



# Criança e adolescente

## Uma estratégia para o futuro!

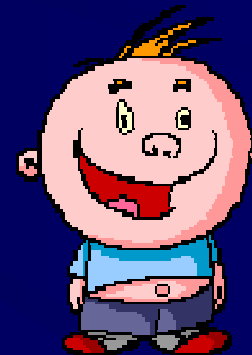


**Associação dos Educadores Cristãos  
Batistas do Brasil**

**Convenção Batista Brasileira  
Florianópolis – 23/01/2007**

**Jesus disse: *Em verdade vos digo, quem não receber o reino de Deus como uma criança de maneira nenhuma entrará nele.***

**(Mateus 10.15)**



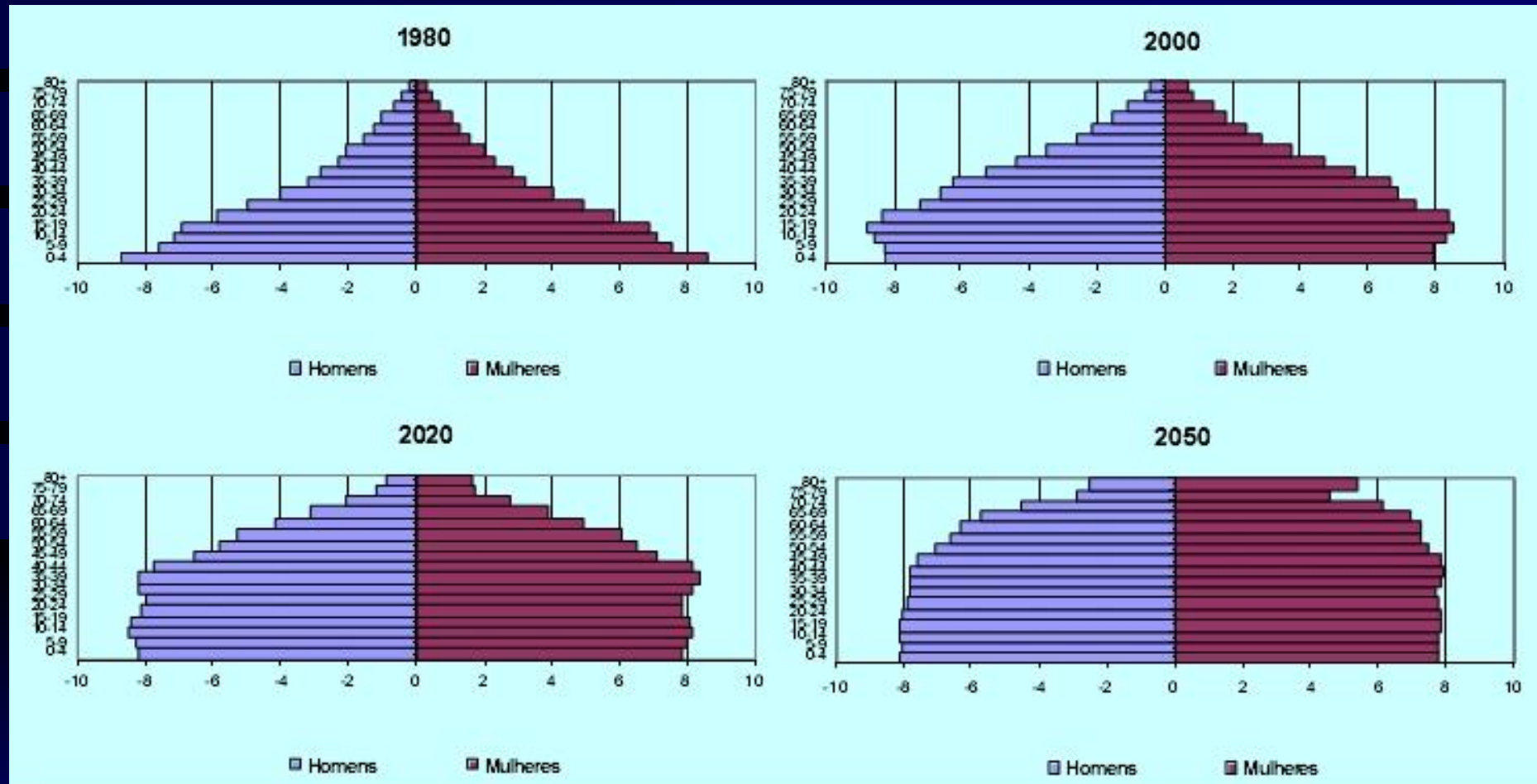
# Criança / adolescente

- ü Homens em miniatura???
- ü “Pirralhos” ???
- ü Adolescente à “aborrecentes” ???
- ü “Cultinho”
- ü O “futuro distante” da igreja
- ü Alunos da historinha bíblica
- ü Jean Jacques Rousseau –  
descoberta da criança como “gente”

## Criança / adolescente

- ü **Precisamos redescobrir a criança e o adolescente da igreja**
- ü **Futuro bem próximo da igreja**
- ü **Atendimento continuado para evitar o hiato de liderança, mas também a perda de vida (o que é mais importante ainda)**
- ü **São duas fases chaves para o resto da vida**

# Brasil - Pirâmide populacional



Fonte: IBGE

Elaboração: SPS/MPS

**A criança e o adolescente  
devem ser preocupação estratégica  
da igreja.**

**Não somente o futuro da igreja  
depende de como vamos cuidar deles  
hoje ...**

**como também será necessário  
considerar a vida deles como  
preciosa**

**Estamos preocupados em geral com a  
salvação da pessoa e com a igreja  
como “trabalho”.**

**Mas será que Jesus morreu na cruz  
apenas para nos livrar do inferno ???**

**Ou apenas para nos dar trabalho na  
igreja???**

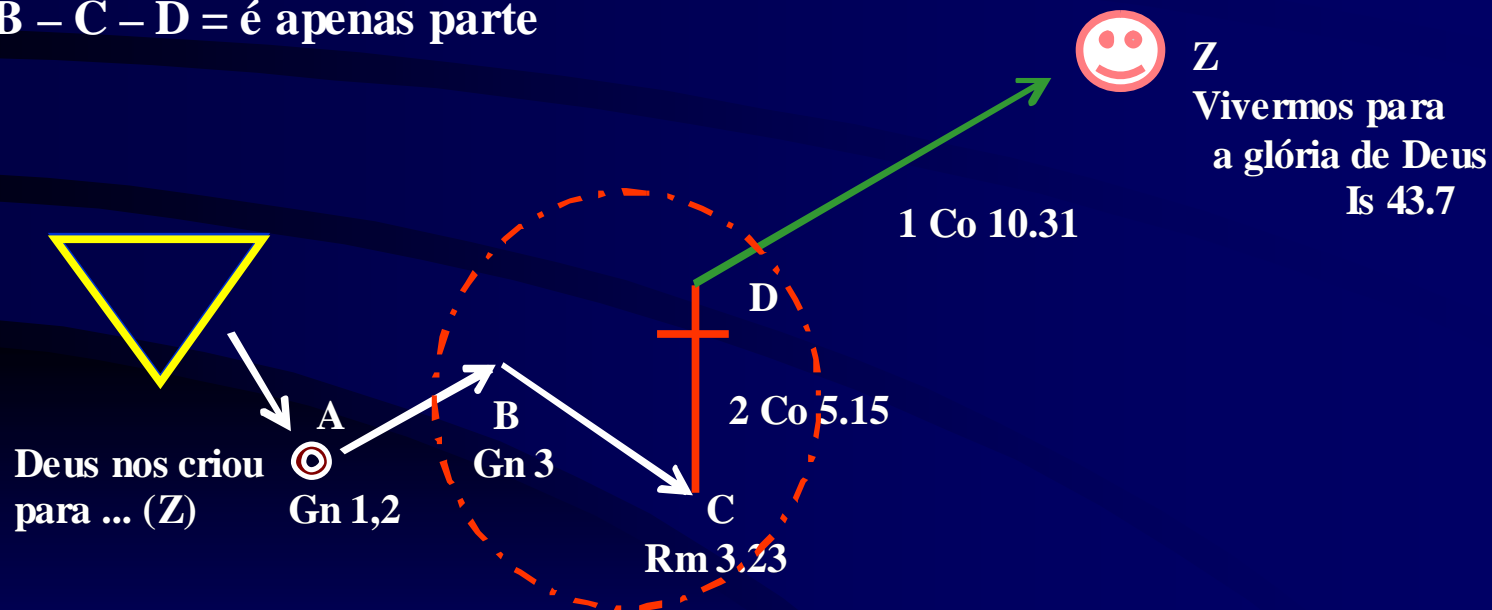
**Ou ainda apenas para que preguemos  
o evangelho???**

# Para que fomos criados?

B – C – D = dizemos que é o TODO do Evangelho - salvacionismo

A – Z = na verdade, este é o TODO

B – C – D = é apenas parte



Esse diagrama foi inspirado em DeVern Fromke, *O supremo propósito*, São Paulo: ELO, 1980.



# Para que existe a igreja?

## Missão Tridimensional da Igreja



# Transfusão vivencial vs. transmissão cognitiva de conhecimentos

**IN**

**FORMAÇÃO**

**TRANS**

em vez de

**deformação**

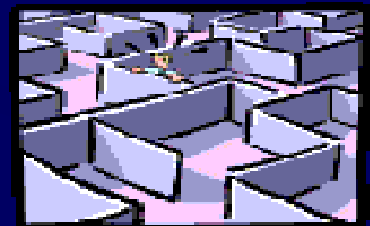
**Precisamos dar à criança e ao adolescente muito mais do que a certeza da salvação, muito mais do que trabalho ou distração e entretenimento na igreja.**

**Eles precisam de nosso apoio para viverem para a glória de Deus ... para encontrar a razão de viver !!!**



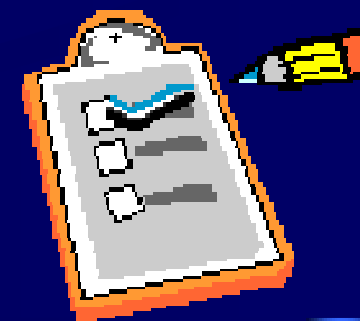
**Não podemos “roubar” a infância,  
nem a adolescência de uma pessoa!**

**Não podemos mais tratar as crianças  
e os adolescentes com entrave ou  
empecilho para a igreja ...  
como aborrecimentos.**



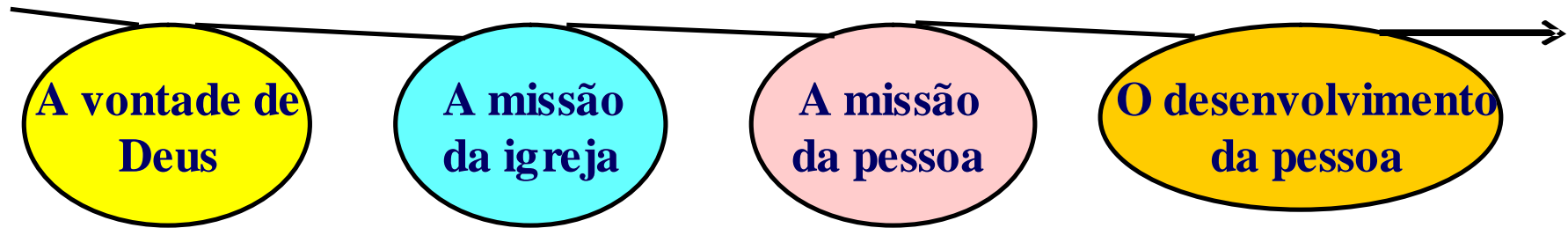
**Há líderes que querem mantê-los  
ocupados para que não dêem trabalho  
para sua liderança!**

# Será preciso ...



- ® Investir – investir – investir na vida deles
- ® Investir na infância à primeiros momentos de formação da mente, da socialização/amizades, da afetividade, das impressões da vida ...
- ® Investir na adolescência à momentos de crise, perda de referenciais, estabelecimento da identidade, busca por modelos, busca por compreender os novos impulsos e o “novo” corpo
- ® Educação – tarefa de segunda classe na igreja??
- ® Ensino é atividade **profilática** e **estratégica**
- ® Parece que estamos investindo mais em *pronto-socorro* e *ambulatório*

# Educação Religiosa Integral



**A vontade de Deus**

**Treinamento na compreensão da Palavra de Deus**

**Compreensão intelectual**

**A missão da igreja**

**Treinamento para vida a comunitária**

**Compreensão social**

**A missão da pessoa**

**Treinamento para o trabalho no Reino de Deus**

**Compreensão funcional e ministerial**

**O desenvolvimento da pessoa**

**Treinamento para uma vida pessoal equilibrada**

**Compreensão ontológica e existencial**

**SABER/Refletir** – ¾® **CONVIVER** – ¾¾® **FAZER** – ¾¾® **SER, SENTIR**

← . . . . . **Transversalidade** . . . . . →

**Formação no conhecimento, mas também ministerial, na vida emocional, na vida relacional e no caráter**

# Paradigmas da Educação

	Tradicional	Contemporâneo
Conhecimento	Transmissão do professor ao aluno	Construção coletiva pela escola e igrejas
Alunos	Passivos, “caixas vazias” a serem preenchidas pelo conhecimento do professor	Ativos, construtores/descobridores e transformadores do conhecimento
Objetivo do professor	Classificar e selecionar os alunos	Desenvolver os talentos dos alunos
Relacionamentos	Impessoal entre alunos e entre professor/alunos	Pessoal entre os alunos e entre professores/alunos
Contexto	Aprendizagem <i>competitiva</i> , individualista Informação limitada	Aprendizagem <i>cooperativa</i> Infinitude de formação
Concepção da educação	Requer um preparo muito grande em aprender conteúdos	Requer preparo na compreensão de conteúdos e na sua interação com o meio

## Diferenças entre o currículo disciplinar e o transdisciplinar

<b>Disciplinar - conteúdos</b>	<b>Transdisciplinar</b>
Conceitos disciplinares	Temas ou problemas
Objetivos e metas curriculares	Perguntas, pesquisas
Conhecimento canônico ou estandardizado	Conhecimento construído
Unidades centradas em conceitos disciplinares	Unidades centradas em temas ou problemas
Lições	Projetos
Estudo individual	Grupos pequenos que trabalham por projetos
Livros-texto	Fontes diversas
Centrado na Escola (escolarização)	Centrado no mundo real e na comunidade
O conhecimento tem sentido por si mesmo	O conhecimento em função da pesquisa
Avaliação mediante provas	Avaliação mediante portfólios, transferências
O professor como especialista	O professor como facilitador

Fonte: Casimiro Pinto, "Integração de saberes instrumentais básicos", in *O professor*, Lisboa, out-dez/2000, n.o 71. O autor se baseou em Tchudi e Lafer apud Fernando Hernadéz, *Transgressão e mudança na Educação: os projetos de trabalho*, Porto Alegre; ArtMed, p. 57.

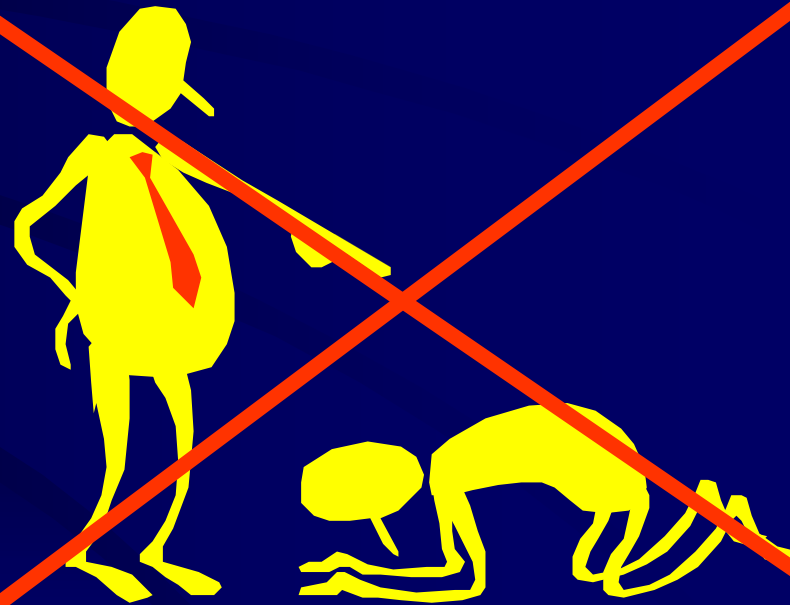


# Discipulado e educação

um grande desafio para atender  
criança e o adolescente

## DISCIPULADO !!!

a estratégia de ação da igreja



# DISCIPULADO

Discipulado é muito mais  
do que estudo bíblico

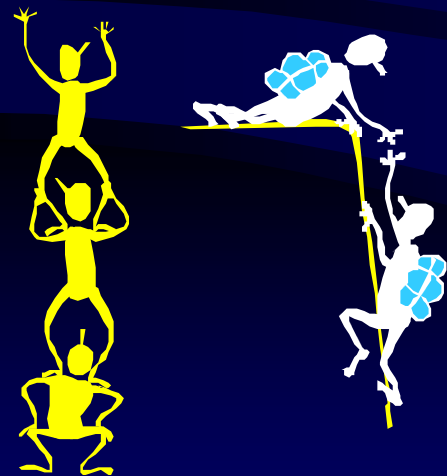
A educação é uma das  
interfaces do discipulado



Vidas  
formando vidas

# DISCIPULADO é

## Transfusão vivencial



## Vidas formando vidas

# DISCIPULADO !!!



Ir à igreja



Ouvir um sermão  
ou lição da EBD

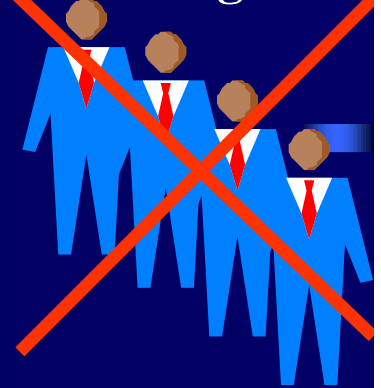


Trabalhar na igreja

Evangelizar



Fazer robôs iguais



Estudar a Bíblia juntos

Caminhar juntos



Enfrentar  
barreiras  
juntos



Buscar alvos comuns



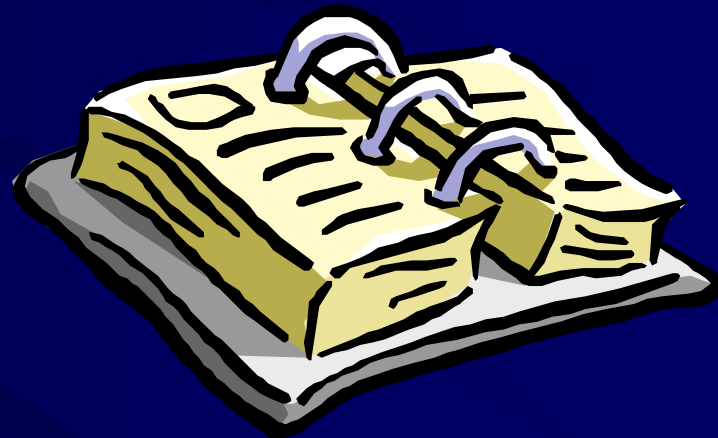
Partilhar a vida

Levar a cargas  
uns dos outros



Companheirismo

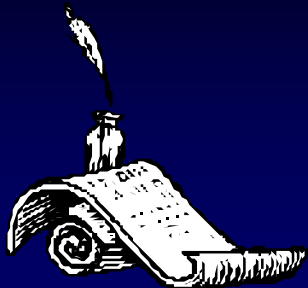
# Conclusão



# O papel da Palavra de Deus na formação da personalidade

ü Escondi a tua Palavra em meu coração para  
não pecar contra ti (Salmo 119.11)

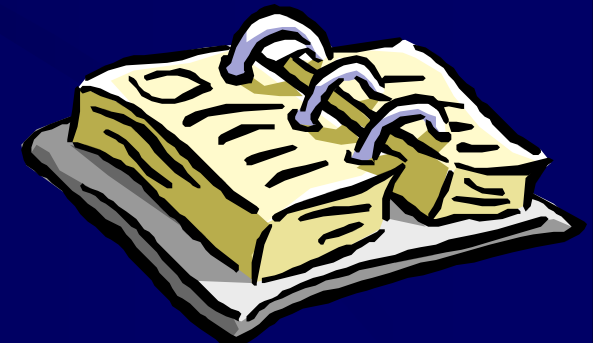
ü Estas palavras que, hoje, te ordeno estarão no  
teu coração; tu as inculcarás a teus filhos, e  
delas falarás assentado em tua casa, e  
andando pelo caminho, e ao deitar-te, e ao  
levantar-te (Deuteronômio 6.6-7)



# O papel da Palavra de Deus na formação da personalidade

ü Não vos conformeis com este mundo, mas transformai-vos pela renovação da mente, para que experimenteis qual seja a boa, perfeita e agradável vontade de Deus (Romanos 12.2)

ü Toda Escritura é divinamente inspirada e útil para ensinar, repreender, corrigir, instruir na justiça, para que a pessoa de Deus seja perfeita e perfeitamente habilitada para toda boa obra (2 Timóteo 3.16, 17)



# Desafios

**Estamos num mundo em mudança, mas também numa mudança de mundo ...**

**Precisamos dar à criança e ao adolescente garantias de um futuro, antes mesmo de pensarmos no trabalho da igreja ... em formar nova liderança ...**

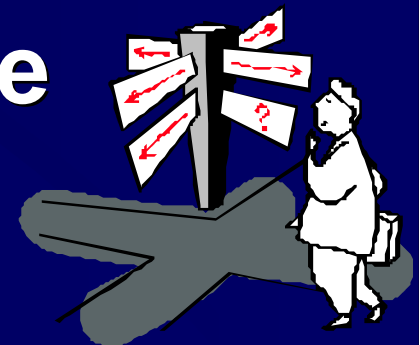
**Como será o mundo amanhã para as crianças e adolescentes como “gente”, como profissionais, como cristãos no mundo ???**







Procuremos construir  
para a criança e para o  
adolescente uma  
**educação capacitadora** de  
sua vida como sujeito  
histórico, dos seus dons  
de serviço, para que ele  
possa ser agente do  
Reino de Deus no mundo  
por toda sua história de  
vida.



# Eu, ponto de partida para bênção

*se tú uma bênção (v. 3)*

**Senhor**

... faça-me um instrumento de sua paz ...  
onde houver ódio, que eu semeie a paz;  
onde houver injúria, perdão;  
onde houver dúvida, fé;  
onde houver desespero, esperança;  
onde houver trevas, luz;  
onde houver tristeza, alegria ...

Francisco de Assis

Sou eu, ponto de partida  
de **bênção** ou **maldição**?



Web-site:

[www.etica.pro.br](http://www.etica.pro.br)

E-mail:

[rega@etica.pro.br](mailto:rega@etica.pro.br)



# Criança e adolescente

## Uma estratégia para o futuro!

por *Lourenço Stelio Rega* ©

Autorizada a exposição pública apenas no formato completo desta reflexão citando-se a fonte. Favor não reproduzir ou copiar sem autorização expressa do autor.

[rega@etica.pro.br](mailto:rega@etica.pro.br)