

# O desafio da educação criativa



*Laurenço Stelio Rega*©

**Encontro de Educadores Batistas**

Porto Velho - RO  
16 e 18 de junho de 2006

*... os que ensinam a justiça  
refulgirão como as estrelas,  
sempre e eternamente.*

Daniel 12.3

*Se alguém quiser vir após mim,  
negue-se a si mesmo, a cada dia tome  
a sua cruz e siga-me ...*

Lucas 9.23

## O ENSINO NA BÍBLIA

Princípio	Texto Bíblico
Objetivos do ensino	2 Tm 3.16,17: <i>Toda Escritura divinamente inspirada é proveitosa para <b>ensinar</b>, repreender, corrigir, instruir na justiça; <b>para que</b> o homem de Deus seja perfeito e perfeitamente habilitado para toda boa obra</i>
Abrangência do ensino, estratégia, conteúdo	Atos 1.1: <i>Escrevi o primeiro livro, ó Teófilo relatando todas as coisas que Jesus começou a <b>fazer</b> e a <b>ensinar</b>.</i>
Qualidade do ensino	Atos 18.25: <i>(Apolo) era instruído no caminho do Senhor; e, sendo fervoroso de espírito, falava e <b>ensinava com precisão</b> a respeito de Jesus ...</i>

## A educação como componente da missão da igreja

- ® Nossa herança do protestantismo conversionista
- ® Salvacionismo – foco na salvação
- ® Formação teológica no Brasil – sua origem, conteúdo, ênfases e tensões
- ® Nossa teologia, práticas eclesiais e litúrgicas orientadas pelo salvacionismo
- ® Perdas & ganhos
  - ganhos em missões
  - perdas em formação de vidas
  - perdas em não termos a integralidade do evangelho
- ® Vamos rever tudo desde o início?

## A educação como componente da missão da igreja

- ® O ensino está contido na **missão integral** da igreja (tridimensional)
- ® Ensino como dom – portanto integra o plano de Deus
  - é ferramenta para que a igreja cumpra a sua missão
  - empobrecimento com o salvaçãoismo
  - ensino é mais do que EBD
  - ensino é mais do que educação infantil
  - ensino é mais do que manter as crianças distraídas enquanto temos oculto
  - ensinar é mais do que fazer recortes e usar flanelógrafo
  - ensinar é mais do que informar, é formar e transformar
  - temos forma do/transformado ou deformado vidas?

## Os dons do Novo Testamento

<i>Rom 12.6-8</i>	<i>1 Cor 12.8-10</i>	<i>1 Cor 12.28-30</i>	<i>Efésios 4.11</i>	<i>1 Pedro 4.10-11; 5.2</i>
Profecia	Profecia	Profetas	Profetas	Falar (oráculos)
Ministério (diác./Tm/Tt)	-	-	-	Servir
Ensinar	-	Mestres	(Pastores)-Mestres	-
Exortar	-	-	-	-
Contribuir	-	-	-	-
Presidir	-	-	-	-
-	-	Governos	-	-
Exercer Miseric.	-	Socorros	-	-
-	Palavra Sabedoria	-	-	-
-	Palavra Conhecim.	-	-	-
-	Fé (operante)	-	-	-
-	Dons de curar	Dons de curar	-	-
-	Operação Milagres	Operação Milagres	-	-
-	Discern. Espíritos	-	-	-
-	Variedade Línguas	Variedade Línguas	-	-
-	Interpr. Línguas	Interpr. Línguas	-	-
-	-	Apóstolos	Apóstolos	-
-	-	-	Pastores-(Mestres)	Pastores(Presb/Bp)

# Para que existe a igreja?

## Missão Tridimensional da Igreja



Laurenço Stelio Rega©

## Educação Cristã, Educação Religiosa e Educação Teológica

Educação	Significado	Aplicação
<b>Educação Cristã</b>	a concepção filosófica, teológica, política, sociológica, psicológica da educação em geral. O que é a educação do ponto de vista cristão?	toda educação praticada na denominação: colégios batistas, programas (incluindo Instituições e Entidades) de educação religiosa e teológica, treinamento de líderes
<b>Educação Religiosa</b>	a educação aplicada à realidade da igreja local	Ministério de Educação Religiosa na igreja, EBD, EBF, Escola de Treinamento, Uniões (organizações), programa de treinamento de líderes
<b>Educação Teológica</b>	a educação aplicada na formação ministerial e na pesquisa teológica	seminários

## Reflexões sobre a educação para hoje

- ® Não tivemos avanços na quantidade nem em qualidade
- ® Educação tem sido mais atividade/evento – educação como educação -> fazer com fundamento
- ® Foco mais no “como” e em estruturas
- ® Educação – tarefa de segunda classe na igreja
- ® Educador religioso = “ama-seca” de nossos filhos para que não atrapalhem o culto?
- ® Ensino é atividade profilática e estratégica
- ® Parece que estamos investindo mais em *pronto-socorro e ambulatório*

## A educação como sistema de hegemonia – prós e contras

- ® A educação como ação adestradora dos espíritos
- ® A educação como “aparelho ideológico“ (\*)
- ® Riscos e perigos de uma educação reprodutivista

(\*) vide *Aparelhos ideológicos de Estado*, por Louis Althusser, Rio de Janeiro : Graal, 1985

## **Sistema atual de Educação Religiosa**

Uma breve análise

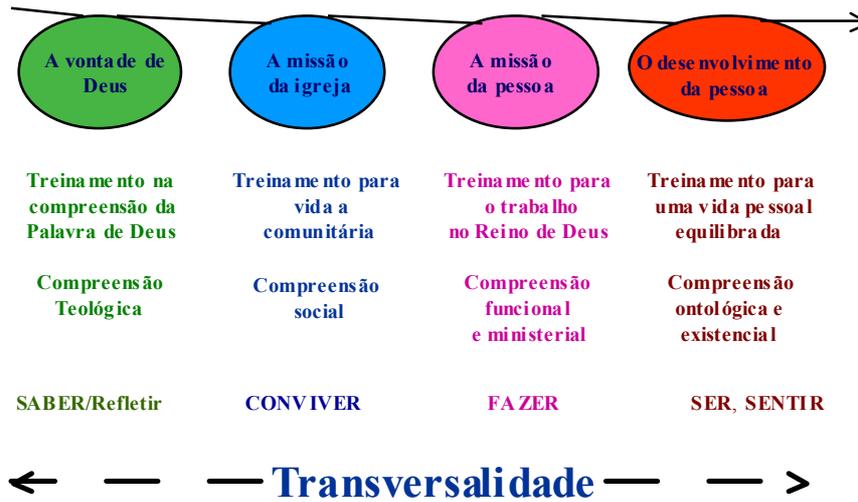
- ® Currículo e sistema nacional
- ® Ênfase em estrutura e metodologia
- ® Divulgação do currículo anual
- ® Sistema orientado por conteúdos (conteudista) em vez de orientado por objetivos educacionais
- ® Filosofia fragmentária de ensino
- ® Indefinição filosófica educacional
- ® Política de oferta, mas não de demandas
- ® EBD, instituição de ensino e não tanto de pesquisa
- ® Projeto reducionista de Educação Religiosa e supervalorização do púlpito

## **Uma educação integral no conteúdo e para o sujeito aprendente**

Em busca de uma definição filosófica educacional para a educação religiosa

- ® Modelo humanista
- ® Modelo situacionista
- ® Modelo pragmático.
- ® Modelo academicista
- ® Modelo especialista
- ® Modelo social-comunitário
- ® Modelo afetivo
- ® Modelo integral de educação religiosa: SABER/REFLETIR, CONVIVER, FAZER, SER e SENTIR

# Educação Religiosa Integral



## Orientação da educação na igreja



**Por conteúdos?  
(conteudista)**



**Por valores cristãos e  
objetivos educacionais?**



## Educação orientada por conteúdos (conteudista)

**Professor**

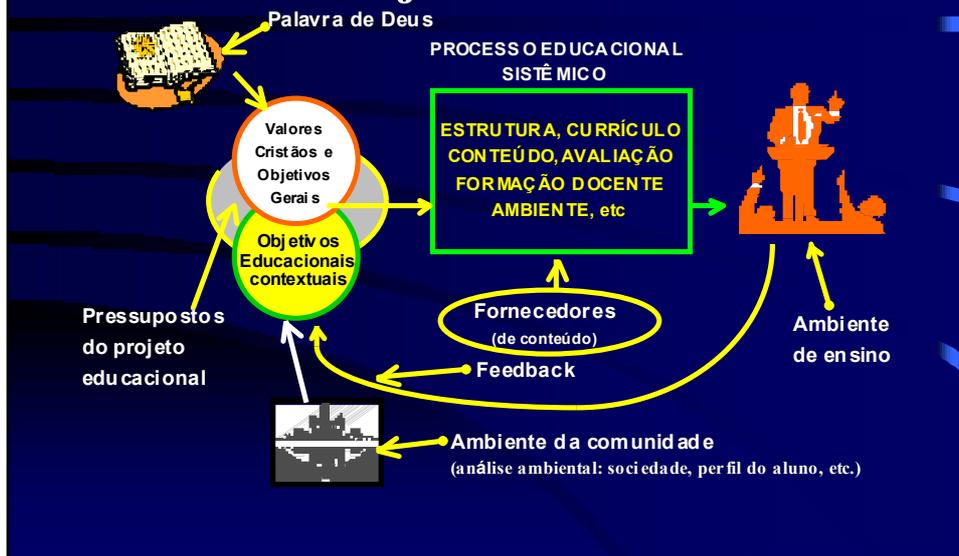


**Conteúdo**



**Sala de Aula**

## Educação orientada por valores cristãos e objetivos educacionais



## Vivendo o cristianismo em tempo integral

- O chamado de Jesus – Lucas 9.23
- A vida cristã e suas facetas – Romanos 12.1-8
  - O que torna cristã uma vida?
  - Muitas fórmulas para se aprender a viver o evangelho.
  - Entendendo o cristianismo sem burocracias e atalhos



*Afinal, para que estamos aqui???*

# Cristão em tempo integral

## - Vida no altar (Romanos 12.1)

ü Entrega incondicional

## - Vida transformada (12.2)

ü Metamorfose: mudança radical

ü Renovação da mente

## - Auto-imagem e relacionamentos equilibrados (12.3)

ü Ver a vida e os outros do ponto de vista de Deus

ü Equilíbrio

## - Cada um de nós tem uma função no corpo de Cristo – a igreja (12.4-8)

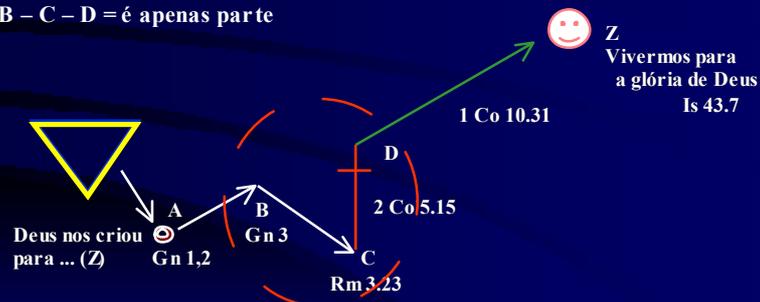
ü Somos ministros em tempo integral

# Para que fomos criados?

B – C – D = dizemos que é o TODO do Evangelho - salvacionismo

A – Z = na verdade, este é o TODO

B – C – D = é apenas parte



Esse diagrama foi inspirado em DeVem Fromke, *O supremo propósito*, São Paulo: ELO, 1980.

## A dinâmica do ministério total

### Visão bíblica



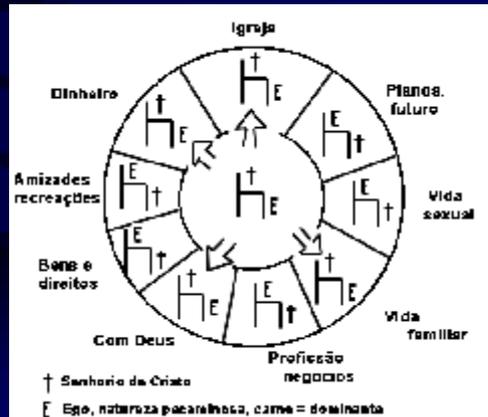
### Hoje



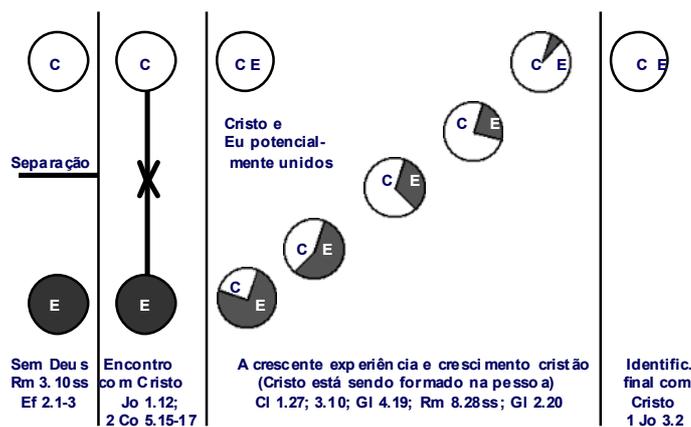
## Por uma educação integral formadora da pessoa integral



Muito mais do que apenas trabalho na igreja, cristianismo é estilo de vida envolvendo cada área da história de vida de uma pessoa.



### A vida cristã deve estar em constante crescimento



## Há diversos tipos de pessoas

1 Coríntios 2.14-3.3

### - Homem natural

Pessoa sem Cristo.

### - Homem espiritual

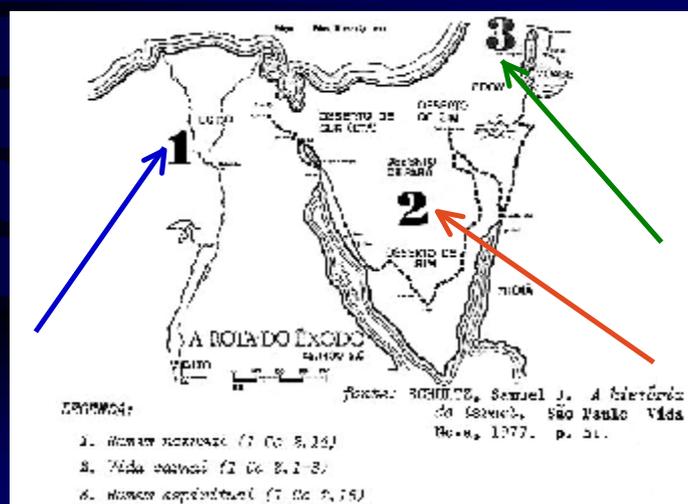
Alguém que aceitou a Cristo como seu Senhor e vive para a glória de Deus. Tem a mente de Cristo.

### - Crente carnal

É a pessoa salva, mas que ainda vive sob o domínio da natureza pecaminosa e seus impulsos.

É comparada a uma criança em Cristo.

## O deserto na vida - tempo de crescimento



## A amplitude da vida do cristão

ü Nascemos para adorar

ü Queremos produzir a vida cristã através de nossos méritos pessoais

ü Não há lugar onde Cristo não possa tocar em nossa vida

ü Nascemos para viver para a Sua glória

ü Ao sermos salvos, fomos restaurados para este estado de vida

Transusão vivencial vs. transmissão cognitiva de conhecimentos



® Há muitas alternativas de atividade utilizadas no desenvolvimento do trabalho da Igreja

cultos nos lares, Escola Bíblica Dominical, Uniões de Treinamento, cultos ao ar livre, cruzadas evangelísticas, operação "pente-fino", operação "arrastão", operação do tipo "traga o seu vizinho", "traga o seu colega de escola ou do trabalho" etc.



® O Novo Testamento fala sobre uma estratégia que a igreja deve adotar

# DISCIPULADO

Discipulado e educação  
um grande desafio

DISCIPULADO !!!

a estratégia de ação da igreja



## O que é discipulado?

- *É A ESTRATÉGIA QUE JESUS ORDENOU QUE USÁSSEMOS* (Mateus 28.19,20)
- Discipulado é mais do que ensino aos crentes após a sua conversão, envolve também o trabalho da evangelização
- Discipulado é muito mais que simplesmente reunião de estudo bíblico com poucas pessoas

## O que significa ser discípulo?

- Discipulado não é somente a transmissão de dados ou informações sobre a fé cristã, mas, sobretudo, *TRANSMISSÃO DE VIDA*. Tecnicamente podemos chamar Isso de *TRANSFUSÃO VIVENCIAL*

*E o que de minha parte ouviste (TIMÓTEO) ... TRANSMITE a homens fiéis e capazes para também instruir a OUTROS*

2 Timóteo 2.2



## O que significa ser discípulo?

- Está implícita a idéia de *SEGUIR* um mestre - Lucas 9.23
  - ü Negar-se a si mesmo
  - ü *Dia a dia*
  - ü *Tomar a sua cruz*
  - ü *Seguir a Jesus*
- Discipulado tinha também como alvo levar o discípulo a ser MESTRE  
2 Timóteo 2.2 e Hebreus 5.12

**Para ser mestre, além de conhecimento das verdades do Evangelho, é preciso ter vida real e verdadeira para transmitir.**



# DISCIPULADO !!!

 Ir à igreja  
 Ouvir um sermão ou lição da EBD  
 Trabalhar na igreja  
 Evangelizar  
 ~~Fazer robôs iguais~~

 Estudar a Bíblia juntos  
 Caminhar juntos  
 Enfrentar barreiras juntos  
 Buscar alvos comuns

 Partilhar a vida  
 Levar a cargas uns dos outros  
 Companheirismo

# DISCIPULADO é

## Transfusão vivencial





## Vidas formando vidas

# DISCIPULADO

*TRANSMITE a pessoas fiéis e capazes para também instruir a OUTROS (2 Tm 2.2)*



*Sede meus imitadores, como eu também sou de Cristo. (1 Co 11.1)*



# DISCIPULADO

Discipulado é muito mais do que estudo bíblico

A educação é uma das interfaces do discipulado



Vidas formando vidas

## Conclusão



Adotando um **modelo integral** de educação iremos enfatizar não apenas um aspecto do indivíduo, mas **todo indivíduo** se preocupando **integralmente** com a formação de vidas maduras do ponto de vista espiritual, doutrinário, intelectual, social, operacional / pragmático, pessoal (ontológico) e afetivo.

Assim, teremos de rever todo projeto educacional da igreja, seja o estabelecimento dos objetivos educacionais contextualizado, seja o planejamento da matriz curricular, do conteúdo programático, do conteúdo das aulas, enfim, a didática adotada pelo professor, a visão do aluno, etc.

Como se pode observar, para atingirmos profundos e permanentes **objetivos** com a Educação Religiosa, será preciso rever todo processo educacional que temos desenvolvido e estarmos dispostos a **assumir o custo**, seja financeiro, operacional, material, em mão de obra ou temporal.

**Qualquer falha** na escolha do modelo a ser adotado representará **graves distúrbios** em todo processo do trabalho educacional.



## Novos desafios

Outros desafios estão surgindo: a busca de uma educação **proativa e preventiva**, que trabalha estrategicamente estudando e considerando os cenários de mudança do mundo e como isso poderá afetar as igrejas e o Evangelho.

É também um desafio para estudo futuro a **popularização do ensino bíblico** formal, de modo a levar a Palavra de Deus ao povo ("leigos").



Procuremos construir uma **educação capacitadora** dos dons de serviço – o cristão como agente do Reino de Deus na vivência, propagação e ensino da Palavra, levando, inclusive, a educação religiosa para o **lar cristão**.



## Em busca de uma educação inovadora e interativa

- ü Domesticação ou construção do sujeito histórico – ênfase na reflexão e busca da verdade
- ü Bíblia/cristianismo e a cultura ou cristianização / crmandade
- ü Formar líderes que sejam cristãos autênticos e culturalmente sensíveis.
- ü *Os conteúdos devem refletir os amplos aspectos da cultura, tanto do passado quanto do presente, assim como todas as possibilidades e necessidades futuras ... o aluno está inserido numa sociedade que lhe faz exigências de toda ordem e lhe impõe obrigações e responsabilidades.*

(Maximiliano Menegolla e Ilza Martins Sant'Anna, *Por que planejar? Com que planejar? – currículo – área 'aula' escola em debate*, 1999, Vozes).

## Por que não mudar?



Aqui está o mais puro exemplo de como temos, muitas vezes, de nos adaptar à atitudes tomadas no passado:

A bitola das ferrovias (distância entre os dois trilhos) nos Estados Unidos é de 4 pés e 8,5 polegadas.

Por que esse número foi utilizado? Porque era esta a bitola das ferrovias inglesas e como as americanas foram construídas pelos ingleses, esta foi a medida utilizada.

Por que os ingleses usavam esta medida?

Porque as empresas inglesas que construíam os vagões eram as mesmas que construíam as carroças, antes das ferrovias e se utilizavam dos mesmos ferramentais das carroças.

Por que das medidas (4 pés e 8,5 polegadas) para as carroças?  
Porque a distância entre as rodas das carroças deveria servir para as estradas antigas da Europa, que tinham esta medida.  
E por que tinham esta medida?



## Por que não mudar?



Porque essas estradas foram abertas pelo antigo império romano, quando de suas conquistas, e tinham as medidas baseadas nas antigas bigas romanas.

E por que as medidas das bigas foram de finidas assim?  
Porque foram feitas para acomodar dois trazeiros de cavalos!

Finalmente...

O ônibus espacial americano, o Space Shuttle, utiliza dois tanques de combustível sólido (SRB - Solid Rocket Booster) que são fabricados pela Thiokol, em Utah. Os engenheiros que os projetaram queriam fazê-lo mais largo, porém tinham a limitação dos túneis das ferrovias por onde eles seriam transportados, os quais tinham suas medidas baseadas na bitola da linha. Conclusão: O exemplo mais avançado da engenharia mundial em design e tecnologia acaba sendo afetado pelo tamanho do traseiro do cavalo da Roma antiga.

Sou eu, ponto de partida  
de **bênção** ou **maldição**?



Web-site:

[www.etica.pro.br](http://www.etica.pro.br)

E-mail:

[rega@etica.pro.br](mailto:rega@etica.pro.br)



**Muito Obrigado !**



*Luourenço Stelio Rega*