

Convenção Batista Brasileira

**Comissão de Educação Religiosa
do Conselho Geral da CBB**



**Diretrizes para o Plano Diretor da
Educação Religiosa Batista no Brasil**

Diretrizes – Ponto de partida e ponto de chegada

ü Ponto de partida: é como uma semente germinativa de novos ideais, novos rumos neste campo tão importante para o reino de Deus, que é a educação religiosa.

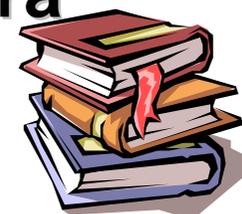
ü Ponto de chegada: é fruto de muitas caminhadas na trajetória da experiência histórica acumulada pelos batistas brasileiros, por um século, no campo da educação religiosa.

A elaboração deste documento requereu um bom investimento de tempo, pois a Comissão sentiu a necessidade de levar em conta uma análise do atual momento da educação religiosa batista no Brasil. Para isso, foi preciso realizar pesquisas e todas as respostas das igrejas, de líderes e de educadores, foram consideradas. A Comissão também considerou diversos documentos denominacionais produzidos ao longo da história batista nestes últimos tempos.

Plano Diretor da Educação Religiosa Batista no Brasil

Plano para o atendimento às igrejas

O Plano Diretor abrange a área educacional da estrutura da Convenção Batista Brasileira



Plano Educacional para as igrejas

descrição dos detalhes não apenas pedagógicos mas, também, operacionais e globais sugeridos para que cada igreja construa seu próprio projeto pedagógico (Projeto Político Pedagógico da igreja local).

O Plano Educacional abrange a área da estrutura da igreja local e será parte integrante do Plano Diretor.

Projeto Pedagógico da igreja

descreve os fundamentos e objetivos gerais educacionais, o perfil da igreja local, os objetivos educacionais contextuais [1], o modelo educacional a ser adotado, a matriz curricular geral/integrada a ser adotada, o processo de avaliação docente/discente etc. O Projeto Pedagógico, por sua vez, deverá estar contido no Plano Educacional.



[1] Serão definidos após o conhecimento do perfil e entorno da igreja local.

Diretrizes

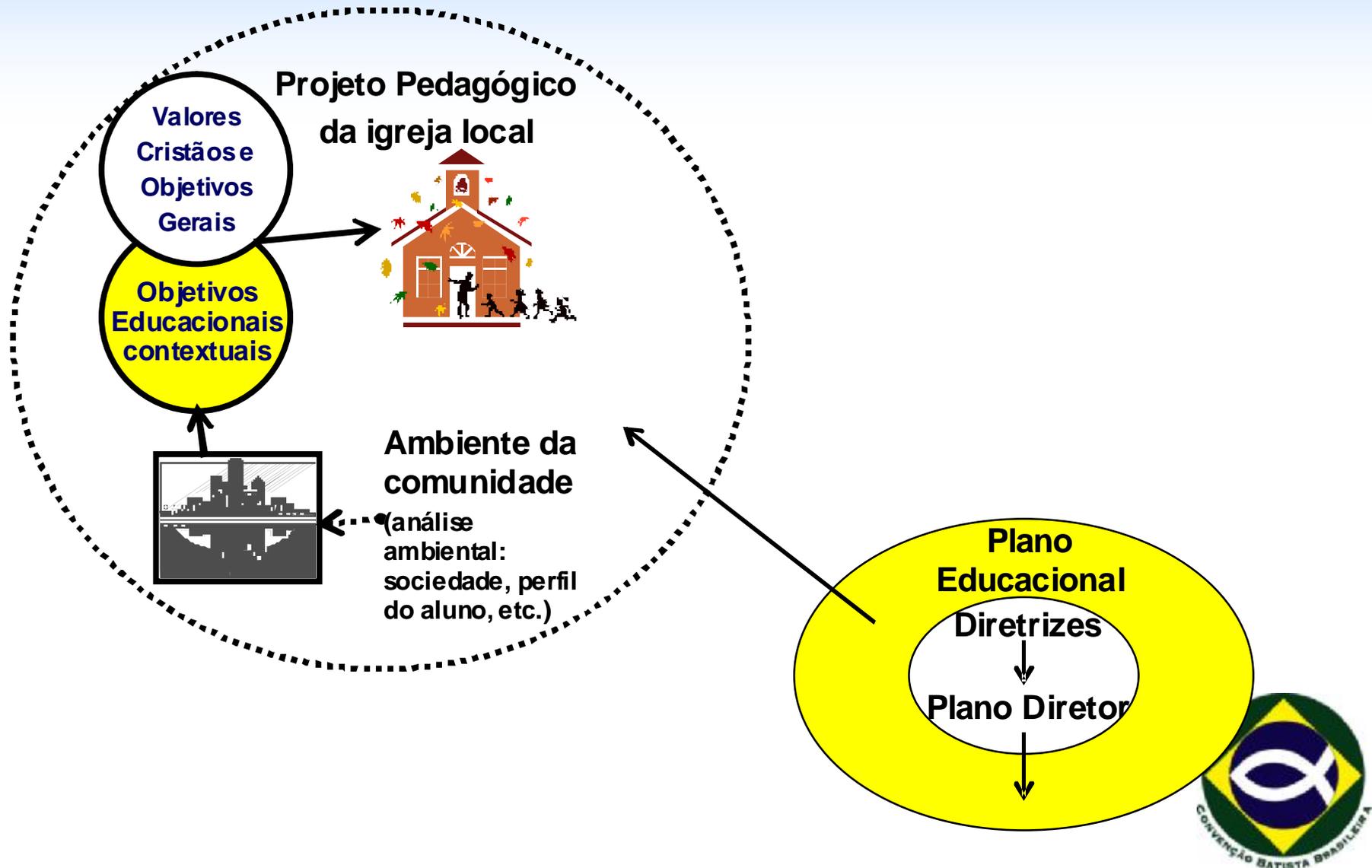


**Linhas mestras para o Plano Diretor da
Educação Religiosa Batista no Brasil que está
sob a responsabilidade do Conselho Geral da
Convenção Batista Brasileira**



Educação Religiosa Batista no Brasil

Proposta para um novo tempo



I - Fundamentos Teológicos e Filosóficos da Educação Religiosa

üBíblia à fonte da verdade

üDeus

üO mundo foi criado por Deus

üO ser humano

üA queda e a restauração

üA vida restaurada

üO papel do cristão e da igreja no mundo

üO final dos tempos

II - Fundamentos / Objetivos Educativos da Educação Religiosa

Romanos 12. 1-8



ü **Vida pessoal consagrada** (v.1)

ü **Mudança de valores éticos** (v. 2)

ü **Auto-imagem e relacionamentos
equilibrados** (v. 3)

ü **Interdependência comunitária** (vs. 4, 5)

ü **Ministério dedicado e aperfeiçoado** (vs. 6-8)



Domínios / Enfoques à Objetivos educacionais

por Lourenço Stelio Rega ©

DOMÍNIOS / ENFOQUES	OBJETIVOS
ONTOLÓGICO (ser, ter) Vida pessoal consagrada	<ul style="list-style-type: none">– desenvolver as virtudes cristãs– desenvolver uma vida piedosa e devocional– aprender a adorar a Deus– vivenciar os princípios da mordomia cristã– avaliar sua vivência cristã integral
COGNITIVO (saber, refletir) Novos valores éticos	<ul style="list-style-type: none">– conhecer a Bíblia como literatura– conhecer a história, geografia e cronologia da Bíblia– conhecer as doutrinas bíblicas– conhecer os princípios éticos bíblicos– saber interpretar a Bíblia– conhecer a história da igreja, inclusive a de missões– conhecer os dilemas do mundo moderno à luz da Bíblia– conhecer os princípios bíblicos que regulam as práticas religiosas na igreja– conhecer as doutrinas e práticas das seitas
AFETIVO (sentir, conviver) Auto-imagem e relacionamentos equilibrados Interdependência comunitária	<ul style="list-style-type: none">– ser sensível às carências do próximo e valorizá-lo– desenvolver a interdependência na comunidade/igreja– desenvolver uma auto-imagem equilibrada– ser hospitaleiro
PSICOMOTOR ¹ (fazer) Ministério dedicado e aperfeiçoado	<ul style="list-style-type: none">– descobrir os dons e habilidades– ter habilidade no serviço cristão– ter habilidade na tomada de decisões éticas do cotidiano– testemunhar de Cristo aos não-cristãos

¹ O domínio psicomotor na educação não religiosa se refere ao domínio das habilidades manipulativas ou motoras. No enfoque da educação religiosa cristã, incluímos todos os objetivos que estão relacionados com a ação cristã, inclusive com a tomada de decisões éticas, visto que envolvem o fazer concreto da vida cristã. Incluímos o domínio ontológico aos domínios clássicos de Benjamin Bloom.

III - Cenários do mundo contemporâneo

- ü Vivemos não apenas um mundo em mudança, mas numa mudança de mundo em que a vida toda está sendo repensada e redefinida dentro de uma busca de significação fora do sobrenatural, portanto, sem a inclusão de Deus. O mundo está sendo desencantado em busca do cientificismo e tecnicismo. A religião deixou de ser a portadora privilegiada da significação da vida.**
- ü A ética da irresistibilidade da natureza intrínseca do homem tem tomado o lugar de uma ética ideal baseada em princípios permanentes.**

Tendências do mundo contemporâneo

- ü Triunfo do indivíduo
- ü Espírito crítico, mas falta de talentos criativos
- ü Foco nos relacionamentos
- ü De uma sociedade industrial e manual para uma sociedade de informação e do conhecimento
- ü Geração da velocidade
- ü Realidade virtual
- ü Substituição do ser humano pela máquina e pela tecnologia
- ü Aumento dos dilemas éticos
- ü Atenuação de fronteiras
- ü Crescimento do misticismo religioso e esoterismo
- ü Crescente processo de secularização
- ü Predominância numérica de jovens e idosos
- ü Ampliação da liderança da mulher na sociedade
- ü . Ampliação do processo de urbanização
- ü Aumento das doenças urbanas e ocupacionais

IV - Um perfil do cenário das igrejas batistas no Brasil



Pesquisa quantitativa

Pesquisa qualitativa



PESQUISA QUANTITATIVA

De julho de 2005 a maio de 2006 à 728 questionários respondidos representando 171.366 membros – dados parciais

- **Igrejas com sede própria:**
Sim: 93,85% - Não: 6,15%
- **Localização das igrejas:**
Centro.....: 35,70%
Arredores: 57,04%
Zona rural: 7,25%
- **Novo modelo eclesiástico:**
Optaram por novo modelo: 37,09%
Não optaram: 62,91%
- **Forma de organização:**
Departamentos: 42,84%
Ministérios: 54,13%
Outras formas.: 3,03%
- **Porcentagem de membros:**
Crianças.....: 14,31%
Adolescentes: 15,44%
Jovens.....: 27,14%
Adultos.....: 33,04%
Terceira idade: 10,07%
- **Estrutura de educação religiosa:**
Departamentos: 55,40%
Ministérios.....: 38,99%
Outras formas...: 5,61%
- **Coordenação de educação religiosa:**
Ministro de Ed. Rel...: 25,18%
Diretor/Coordenador: 41,21%
Pastor.....: 28,27%
Outros.....: 5,34%
- **Profissionais envolvidos com ER**
Todos estão envolvidos: 26,21%
A maioria.....: 47,57%
Menos da metade.....: 21,04%
Nenhum.....: 3,72%
Desconhece.....: 1,46%
- **Escolha de professores para a EBD:**
Pelo pastor.....: 9,29%
Pela assembléia da igreja....: 37,05%
Pela área de Ed Relig.....: 22,30%
Pelo ministro/educador.....: 6,27%
Pela diretoria da igreja/EBD.: 17,54%
Outra forma.....: 7,55%
- **Literatura oficial (CBB):**
Usam a literatura da CBB.: 78,36%
Não usam.....: 21,64%

PESQUISA QUANTITATIVA

De julho de 2005 a maio de 2006 à 728 questionários respondidos representando 171.366 membros – dados parciais

- **A igreja tem edifício de ER:**
 - Não possuem.: 38,66%
 - Possuem.....: 27,60%
 - Para as igrejas que possuem edifício:
 - Atende à necessidade.....: 20,15%
 - A igreja usa espaço de terceiros.: 13,58%
- **Organizações de Educação Religiosa:**
 - EBD: 15,52%
 - ET (DCC): 3,44%
 - Juniores: 8,38%
 - Adolescentes: 10,68%
 - Jovens: 11,96%
 - Casais: 5,98%
 - MCA: 13,26%
 - JCA: 3,12%
 - Homens: 6,61%
 - MR: 6,96%
 - ER: 5,21%
 - AM: 5,28%
 - Solteiros: 0,68%
 - GAM: 0,93%
 - Outras organizações: 2,07%
- **Literatura oficial (CBB):**
 - Usam a literatura da CBB.: 78,36%
 - Não usam.....: 21,64%
- **Departamento infantil:**
 - Possui.....: 51,55%
 - Não possui: 48,45%
- **Culto infantil:**
 - Possuem.: 77,79%
 - Não.....: 22,21%
- **Ensino na Escola Bíblica Dominical:**
 - Classes por faixa etária: 80,03%
 - Classes temáticas: 13,69%
 - Outras formas: 6,28%
- **Treinamento contínuo de professores:**
 - Possuem: 28,98%
 - Não.....: 21,77%
 - Às vezes: 49,25%
- **Treinamento contínuo de liderança:**
 - Possuem.: 51,58%
 - Não.....: 48,42%

PESQUISA QUALITATIVA

Segundo semestre de 2006

Considerou:

- a participação de líderes importantes de projeção nacional e regional (95 líderes);
- as respostas não foram pré-indicadas aos respondentes, que dissertaram espontaneamente sobre suas percepções.
- A resposta foi de 18% dos questionários enviados.



PESQUISA QUALITATIVA

Segundo semestre de 2006

Questões:

- **O que há de positivo no trabalho de educação religiosa das igrejas batistas no Brasil?**
- **O que precisa ser transformado ou consertado?**
- **O que precisa ser criado e inovado?**
- **O que precisa ser suprimido?**
- **Em breves palavras, descreva o cenário geral e também o educacional religioso das igrejas batistas no Brasil.**
- **Outras sugestões e observações sobre a educação religiosa nas igrejas batistas no Brasil e a sua oferta pela estrutura da Convenção Batista Brasileira.**

V - Principais necessidades educacionais para uma igreja oferecer uma educação religiosa equilibrada e efetiva

- **Necessidades de recursos estruturais**
condições físicas para a oferta de um ensino aceitável e com qualidade.
Salas de aula limpas, arejadas e em tamanho compatível com o volume de alunos;
Sala de apoio para a coordenação e arquivos;
Biblioteca;
Computador para cadastramento dos alunos/classes e controle geral;
Equipamentos e recursos audiovisuais.
- **Necessidades de recursos humanos**
Os recursos humanos incluem tanto o pessoal docente, quanto o pessoal gestor e auxiliar da área de educação religiosa na igreja:
Coordenador;
Secretário;
Equipe auxiliar de apoio;
Professores, líderes e auxiliares.
- **Necessidades de capacitação e recrutamento continuados**
Manutenção de programa de recrutamento de pessoal para a área de educação da igreja, bem como a capacitação continuada de modo a treinar tanto professores e líderes, quanto membros da equipe técnico-administrativa.

VI. Macro-objetivos da educação religiosa batista no Brasil

1. Os macro-objetivos teológicos e educacionais

São os grandes objetivos fundamentados na compreensão teológico-bíblica da vida e aplicados ao campo da educação.

“Após a conversão, o que se espera que uma pessoa receba em termos de formação educacional religiosa?”

- **Levar cada pessoa a uma experiência de conversão cristã**
- **Ajudar cada pessoa a se tornar um membro inteligente (sic), consciente, consagrado e participante de uma igreja**
- **Auxiliar cada pessoa a ter conhecimento e compreensão consciente da Bíblia**
- **Guiar cada pessoa a fazer do culto a Deus a parte vital e constante de sua experiência cristã**
- **Orientar cada pessoa no contínuo crescimento em direção à maturidade cristã**
- **Incentivar cada pessoa a empregar seus talentos e habilidades no serviço**

VI. Macro-objetivos da educação religiosa batista no Brasil

2. Os macro-objetivos operacionais

São os objetivos maiores em nível da execução da educação religiosa na igreja local.

“Tendo em vista nossos objetivos teológicos e educacionais, o que devemos fazer de concreto?”

- **Formar o aluno, dando-lhe instrumentos pelos quais possa chegar a ser um bom crente nas áreas do ser, sentir, conviver, saber/refletir e fazer.**
- **Preparar o crente de tal maneira que possa combinar conhecimentos, atitudes, valores e habilidades com uma vida piedosa, a fim de que estes elementos sejam usados por Deus para capacitar a igreja a cumprir sua missão na sociedade.**
- **Desenvolver o crente nas várias áreas de relacionamentos, conhecimentos, bem como habilidades de comunicação e trabalho com o povo, seja na igreja, na família ou na comunidade em que esta igreja esteja inserida.**
- **Formar o crente com a capacidade e a mentalidade de discipular os santos para a maturidade na fé e vida cristã e para desempenhar o serviço na igreja.**

V - Principais necessidades educacionais para uma igreja oferecer uma educação religiosa equilibrada e efetiva

- **Necessidades de recursos estruturais**
condições físicas para a oferta de um ensino aceitável e com qualidade.
Salas de aula limpas, arejadas e em tamanho compatível com o volume de alunos;
Sala de apoio para a coordenação e arquivos;
Biblioteca;
Computador para cadastramento dos alunos/classes e controle geral;
Equipamentos e recursos audiovisuais.
- **Necessidades de recursos humanos**
Os recursos humanos incluem tanto o pessoal docente, quanto o pessoal gestor e auxiliar da área de educação religiosa na igreja:
Coordenador;
Secretário;
Equipe auxiliar de apoio;
Professores, líderes e auxiliares.
- **Necessidades de capacitação e recrutamento continuados**
Manutenção de programa de recrutamento de pessoal para a área de educação da igreja, bem como a capacitação continuada de modo a treinar tanto professores e líderes, quanto membros da equipe técnico-administrativa.

VII. Diretrizes para o desenvolvimento da educação religiosa batista no Brasil

- **Quanto ao projeto pedagógico**

 - Natureza e fundamentos

 - Extensão/abrangência

 - Currículo

- **Quanto à capacitação**

- **Quanto ao material literário e didático (conteúdo)**

- **Quanto à operacionalização destas diretrizes**

- **Quanto aos aspectos gerais e transitórios**

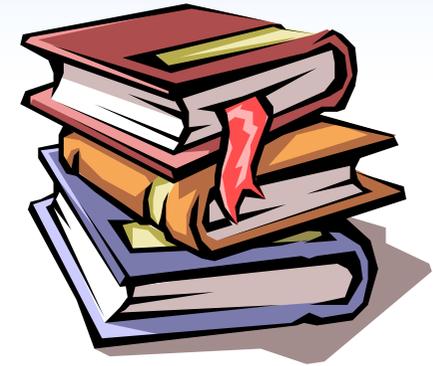
Transfusão vivencial vs. transmissão cognitiva de conhecimentos



Orientação da educação na igreja



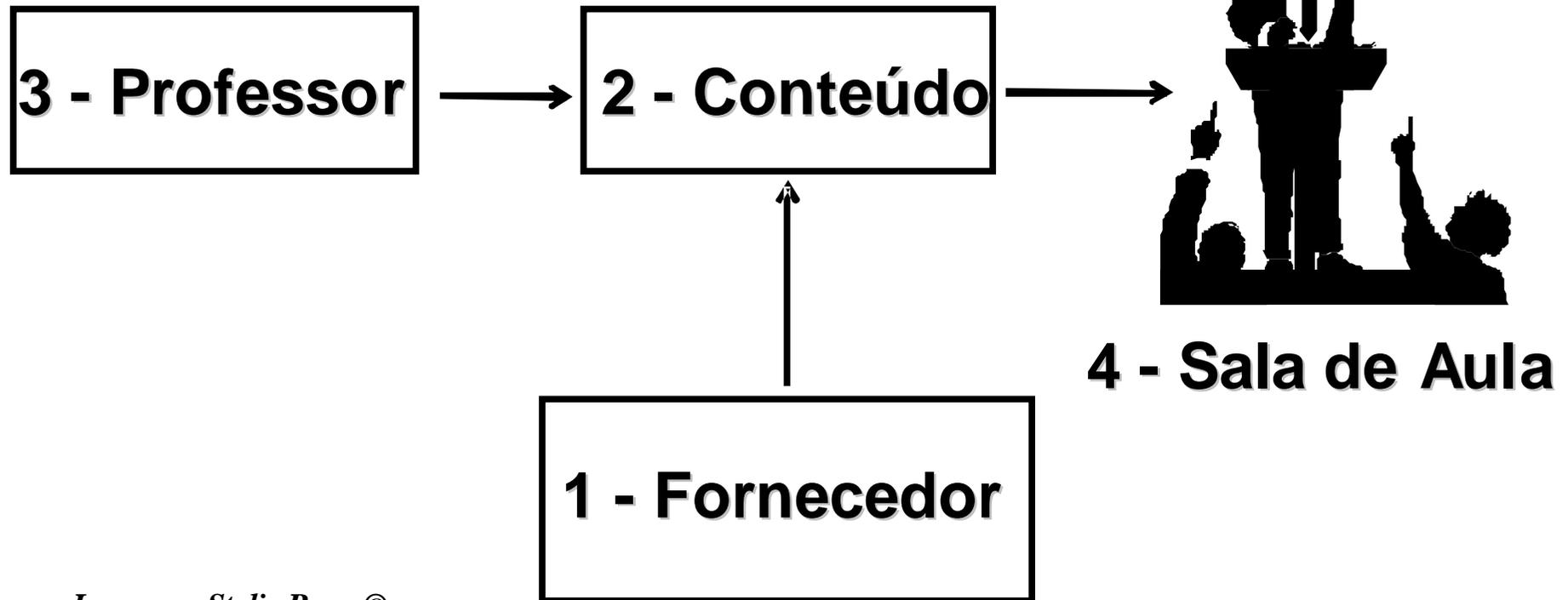
**Por conteúdos?
(conteudista)**



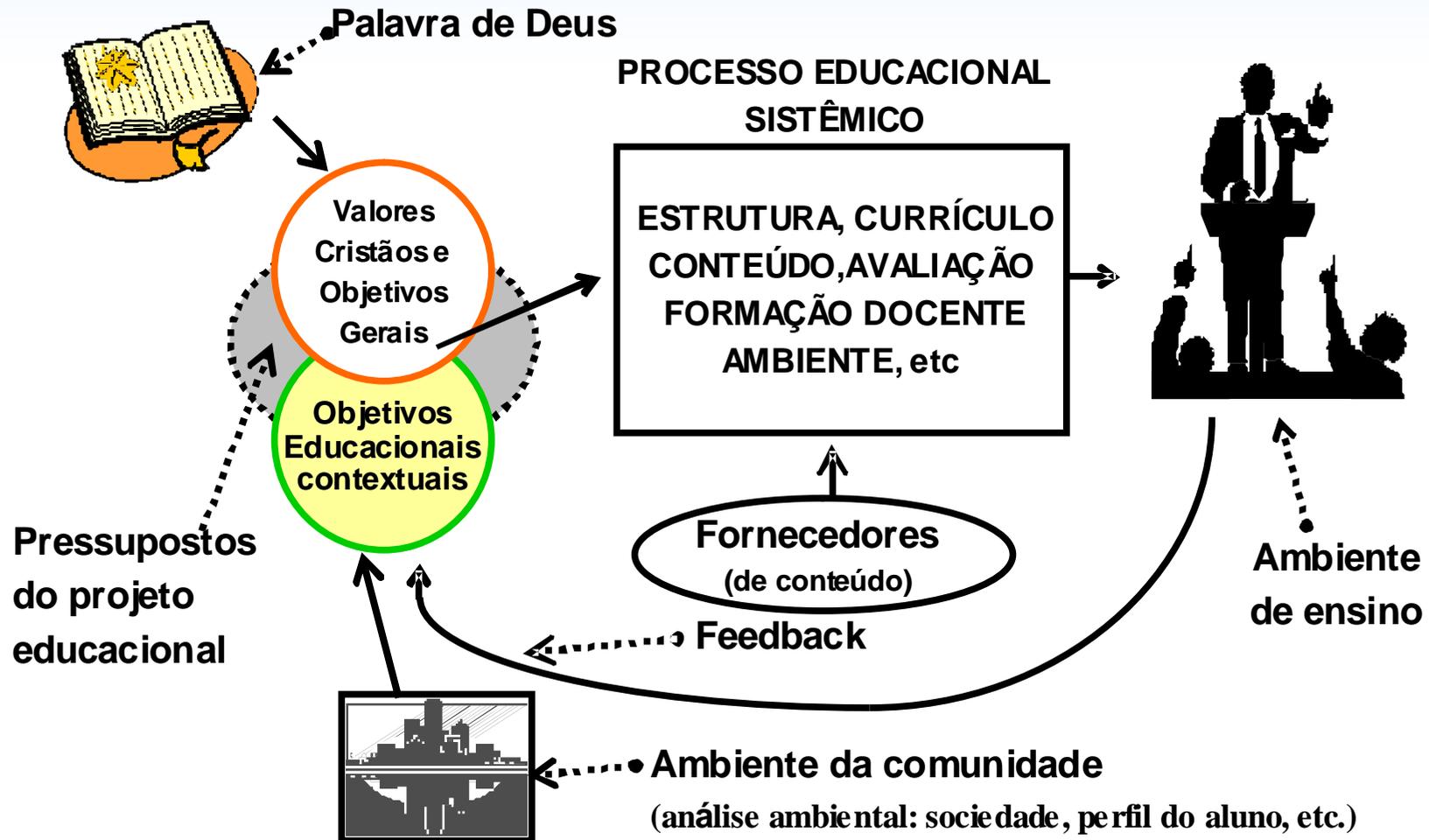
**Por valores cristãos
e objetivos
educacionais?**



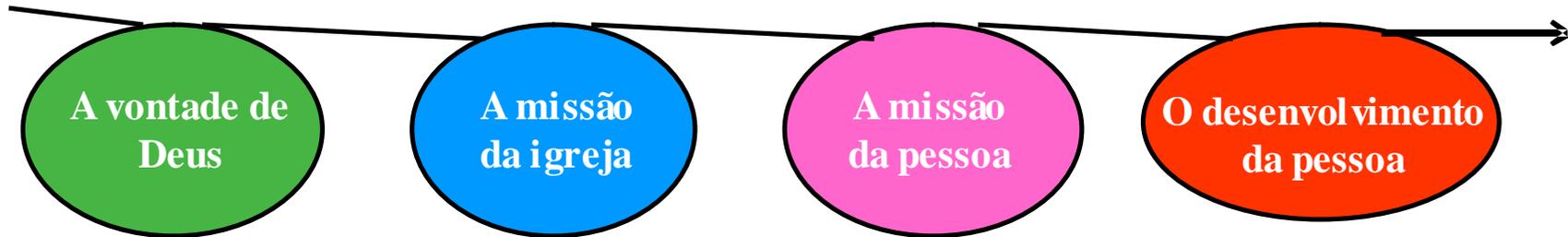
Educação orientada por conteúdos (conteudista)



Educação orientada por valores cristãos e objetivos educacionais



Educação Integral



A vontade de Deus

A missão da igreja

A missão da pessoa

O desenvolvimento da pessoa

Treinamento na compreensão da Palavra de Deus

Treinamento para vida a comunitária

Treinamento para o trabalho no Reino de Deus

Treinamento para uma vida pessoal equilibrada

Compreensão Teológica e exegética

Compreensão social

Compreensão funcional e ministerial

Compreensão ontológica e existencial

SABER/Refletir → ® CONVIVER → ¾® FAZER → ® SER, SENTIR

← **Transversalidade** →

Formação acadêmica, mas também prática/ministerial, também na vida emocional, na vida relacional e no caráter

Cronograma



- **Elaboração do Plano Diretor:**
 - a. **Fev/2007: Início dos trabalhos do GT**
 - b. **Até ago/2007: Primeira minuta do Plano Diretor para apreciação da Comissão de Educação Religiosa do Conselho Geral da CBB ou órgão que a substitua**
 - c. **Até nov/2007: Documento final do Plano Diretor para aprovação do Conselho Geral da CBB**
- **Providências transitórias:**
 - a. **março/2007: fechamento do currículo de transição para 2009 e convite a autores**
 - b. **março/2008: fechamento do conteúdo para 2010 e convite a autores**
- **Divulgação do Plano: 2008**
- **Avaliação do Plano em fase de implantação:**
 - a. **Primeira avaliação: 1º Trimestre de 2011**
 - b. **Segunda avaliação: 1º Trimestre de 2012**

Grupo de Trabalho para a elaboração do Plano Diretor

Uziel Carneiro – relator (ES)

Márcia Aburto (RJ)

Ábia Saldanha (PE)

Alice Sarmento (MS)

Madalena de Oliveira Molochenco (SP)

Ivone Boechat (RJ)

Maria Aparecida Diniz (PE)

Miriam Lemos (MG)

Olga Maria R. Nogueira Sant'Anna (Fluminense)

Rosane Torquato (PR)

Corpo de redatores



Comissão de Educação Religiosa do Conselho Geral da Convenção Batista Brasileira

Ademir Clemente Bezerra

Adriano Gomes

Enemy Guimarães Lucas

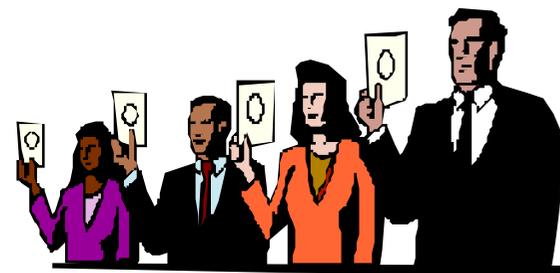
Fabiano Pereira

Maria Bernadete da Silva

Nancy Gonçalves Dusilek (vice-relatora)

Solange Cardoso A. d'Almeida

Lourenço Stelio Rega (relator)



Web-site:

Diretrizes:

http://www.batistas.com/conselho/e_religiosa

Esta apresentação:

www.etica.pro.br



E-mail:

diretor@teologica.br

Convenção Batista Brasileira

**Comissão de Educação Religiosa
do Conselho Geral da CBB**



**Diretrizes para o Plano Diretor da
Educação Religiosa Batista no Brasil**