

# **Convenção Batista Brasileira**

**Comissão de Educação Religiosa  
do Conselho Geral da CBB**



**Diretrizes para o Plano Diretor da  
Educação Religiosa Batista no Brasil**

## **Diretrizes – Ponto de partida e ponto de chegada**

**ü Ponto de partida: é como uma semente germinativa de novos ideais, novos rumos neste campo tão importante para o reino de Deus, que é a educação religiosa.**

**ü Ponto de chegada: é fruto de muitas caminhadas na trajetória da experiência histórica acumulada pelos batistas brasileiros, por um século, no campo da educação religiosa.**

**A elaboração deste documento requereu um bom investimento de tempo, pois a Comissão sentiu a necessidade de levar em conta uma análise do atual momento da educação religiosa batista no Brasil. Para isso, foi preciso realizar pesquisas e todas as respostas das igrejas, de líderes e de educadores, foram consideradas. A Comissão também considerou diversos documentos denominacionais produzidos ao longo da história batista nestes últimos tempos.**

# **Plano Diretor da Educação Religiosa Batista no Brasil**

**Plano para o atendimento às igrejas**

**O Plano Diretor abrange a área educacional da  
estrutura da Convenção Batista Brasileira**



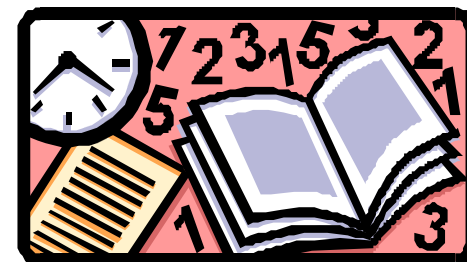
## **Plano Educacional para as igrejas**

**descrição dos detalhes não apenas pedagógicos mas,  
também, operacionais e globais sugeridos para que  
cada igreja construa seu próprio projeto pedagógico  
(Projeto Político Pedagógico da igreja local).**

**O Plano Educacional abrange a área da estrutura da  
igreja local e será parte integrante do Plano Diretor.**

# Projeto Pedagógico da igreja

descreve os fundamentos e objetivos gerais educacionais, o perfil da igreja local, os objetivos educacionais contextuais [1], o modelo educacional a ser adotado, a matriz curricular geral/integrada a ser adotada, o processo de avaliação docente/discente etc. O Projeto Pedagógico, por sua vez, deverá estar contido no Plano Educacional.



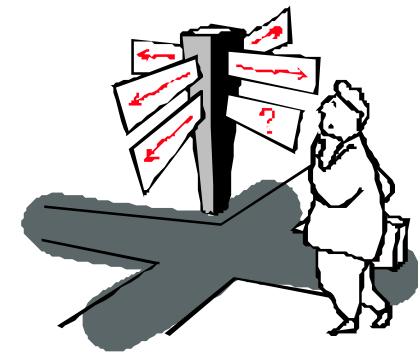
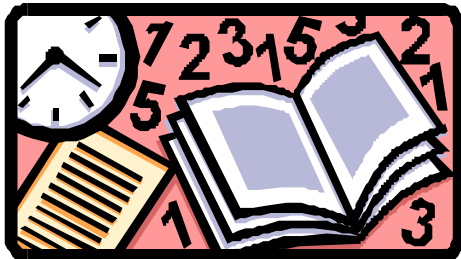
---

[1] Serão definidos após o conhecimento do perfil e entorno da igreja local.

# Diretrizes

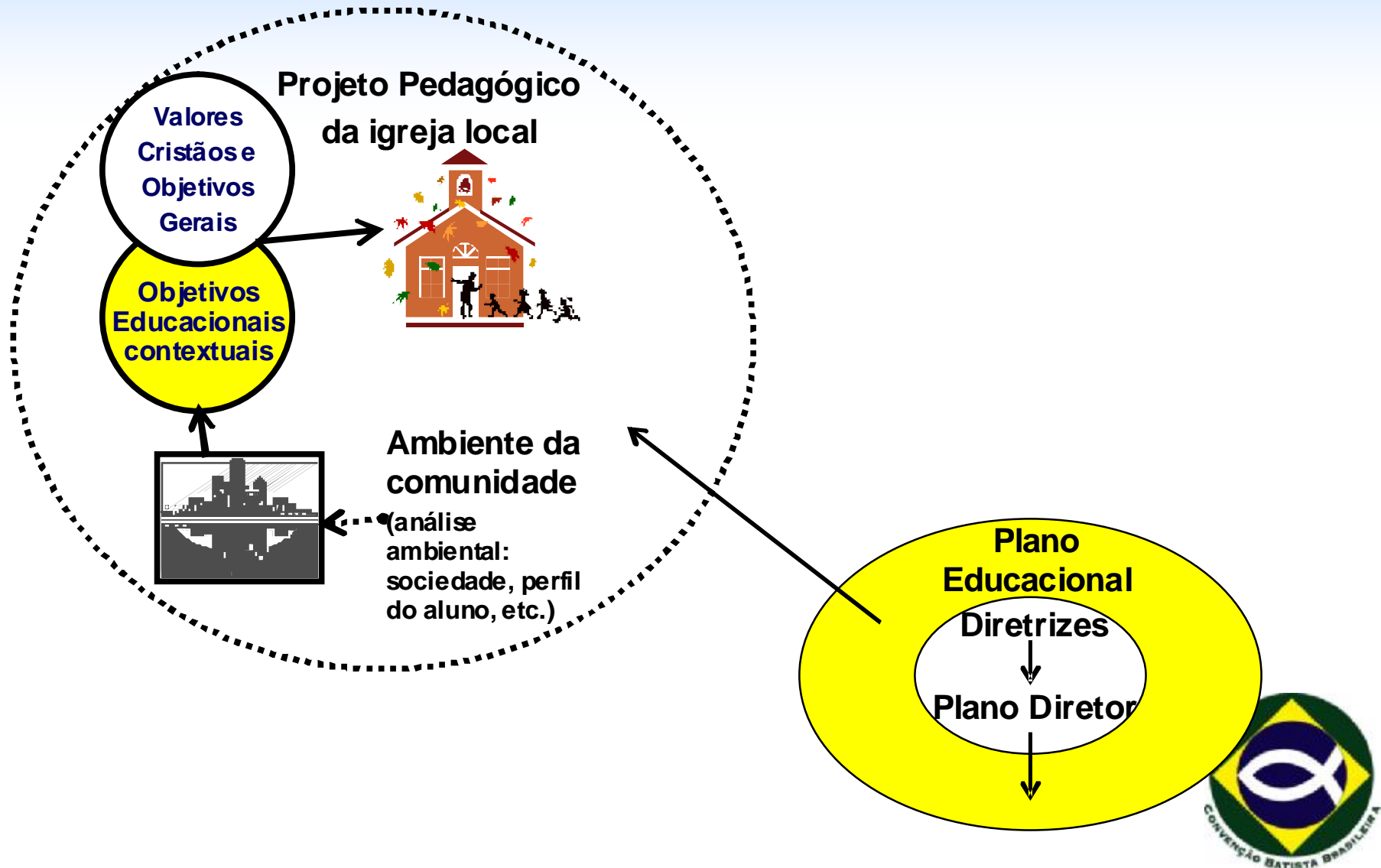


**Linhas mestras para o Plano Diretor da  
Educação Religiosa Batista no Brasil que está  
sob a responsabilidade do Conselho Geral da  
Convenção Batista Brasileira**



# Educação Religiosa Batista no Brasil

## Proposta para um novo tempo



# **I - Fundamentos Teológicos e Filosóficos da Educação Religiosa**

**üBíblia à fonte da verdade**

**üDeus**

**üO mundo foi criado por Deus**

**üO ser humano**

**üA queda e a restauração**

**üA vida restaurada**

**üO papel do cristão e da igreja no mundo**

**üO final dos tempos**



# II - Fundamentos / Objetivos Educativos da Educação Religiosa

Romanos 12. 1-8



ü **Vida pessoal consagrada** (v.1)

ü **Mudança de valores éticos** (v. 2)

ü **Auto-imagem e relacionamentos  
equilibrados** (v. 3)

ü **Interdependência comunitária** (vs. 4, 5)

ü **Ministério dedicado e aperfeiçoado** (vs. 6-8)



# Domínios / Enfoques à Objetivos educacionais

por Lourenço Stelio Rega ©

DOMÍNIOS / ENFOQUES	OBJETIVOS
<p><b>ONTOLÓGICO</b> (ser, ter) Vida pessoal consagrada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- desenvolver as virtudes cristãs</li> <li>- desenvolver uma vida piedosa e devocional</li> <li>- aprender a adorar a Deus</li> <li>- vivenciar os princípios da mordomia cristã</li> <li>- avaliar sua vivência cristã integral</li> </ul>
<p><b>COGNITIVO</b> (saber, refletir) Novos valores éticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conhecer a Bíblia como literatura</li> <li>- conhecer a história, geografia e cronologia da Bíblia</li> <li>- conhecer as doutrinas bíblicas</li> <li>- conhecer os princípios éticos bíblicos</li> <li>- saber interpretar a Bíblia</li> <li>- conhecer a história da igreja, inclusive a de missões</li> <li>- conhecer os dilemas do mundo moderno à luz da Bíblia</li> <li>- conhecer os princípios bíblicos que regulam as práticas religiosas na igreja</li> <li>- conhecer as doutrinas e práticas das seitas</li> </ul>
<p><b>AFETIVO</b> (sentir, conviver) Auto-imagem e relacionamentos equilibrados Interdependência comunitária</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ser sensível às carências do próximo e valorizá-lo</li> <li>- desenvolver a interdependência na comunidade/igreja</li> <li>- desenvolver uma auto-imagem equilibrada</li> <li>- ser hospitaleiro</li> </ul>
<p><b>PSICOMOTOR<sup>1</sup></b> (fazer) Ministério dedicado e aperfeiçoado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- descobrir os dons e habilidades</li> <li>- ter habilidade no serviço cristão</li> <li>- ter habilidade na tomada de decisões éticas do cotidiano</li> <li>- testemunhar de Cristo aos não-cristãos</li> </ul>

<sup>1</sup> O domínio psicomotor na educação não religiosa se refere ao domínio das habilidades manipulativas ou motoras. No enfoque da educação religiosa cristã, incluímos todos os objetivos que estão relacionados com a ação cristã, inclusive com a tomada de decisões éticas, visto que envolvem o fazer concreto da vida cristã. Incluímos o domínio ontológico aos domínios clássicos de Benjamin Bloom.

### III - Cenários do mundo contemporâneo

- ü **Vivemos não apenas um mundo em mudança, mas numa mudança de mundo em que a vida toda está sendo repensada e redefinida dentro de uma busca de significação fora do sobrenatural, portanto, sem a inclusão de Deus. O mundo está sendo desencantado em busca do cientificismo e tecnicismo. A religião deixou de ser a portadora privilegiada da significação da vida.**
- ü **A ética da irresistibilidade da natureza intrínseca do homem tem tomado o lugar de uma ética ideal baseada em princípios permanentes.**

# Tendências do mundo contemporâneo

- ü Triunfo do indivíduo
- ü Espírito crítico, mas falta de talentos criativos
- ü Foco nos relacionamentos
- ü De uma sociedade industrial e manual para uma sociedade de informação e do conhecimento
- ü Geração da velocidade
- ü Realidade virtual
- ü Substituição do ser humano pela máquina e pela tecnologia
- ü Aumento dos dilemas éticos
- ü Atenuação de fronteiras
- ü Crescimento do misticismo religioso e esoterismo
- ü Crescente processo de secularização
- ü Predominância numérica de jovens e idosos
- ü Ampliação da liderança da mulher na sociedade
- ü . Ampliação do processo de urbanização
- ü Aumento das doenças urbanas e ocupacionais

# IV - Um perfil do cenário das igrejas batistas no Brasil



**Pesquisa quantitativa**



**Pesquisa qualitativa**



# PESQUISA QUANTITATIVA

De julho de 2005 a maio de 2006 à 728 questionários respondidos representando 171.366 membros – dados parciais

- **Igrejas com sede própria:**  
Sim: 93,85% - Não: 6,15%
- **Localização das igrejas:**  
Centro.....: 35,70%  
Arredores: 57,04%  
Zona rural: 7,25%
- **Novo modelo eclesiástico:**  
Optaram por novo modelo: 37,09%  
Não optaram .....: 62,91%
- **Forma de organização:**  
Departamentos: 42,84%  
Ministérios .....: 54,13%  
Outras formas.: 3,03%
- **Porcentagem de membros:**  
Crianças.....: 14,31%  
Adolescentes: 15,44%  
Jovens.....: 27,14%  
Adultos.....: 33,04%  
Terceira idade: 10,07%
- **Estrutura de educação religiosa:**  
Departamentos: 55,40%  
Ministérios.....: 38,99%  
Outras formas...: 5,61%
- **Coordenação de educação religiosa:**  
Ministro de Ed. Rel...: 25,18%  
Diretor/Coordenador: 41,21%  
Pastor.....: 28,27%  
Outros.....: 5,34%
- **Profissionais envolvidos com ER**  
Todos estão envolvidos: 26,21%  
A maioria.....: 47,57%  
Menos da metade.....: 21,04%  
Nenhum.....: 3,72%  
Desconhece.....: 1,46%
- **Escolha de professores para a EBD:**  
Pelo pastor.....: 9,29%  
Pela assembléia da igreja....: 37,05%  
Pela área de Ed Relig.....: 22,30%  
Pelo ministro/educador.....: 6,27%  
Pela diretoria da igreja/EBD.: 17,54%  
Outra forma.....: 7,55%
- **Literatura oficial (CBB):**  
Usam a literatura da CBB.: 78,36%  
Não usam.....: 21,64%

# PESQUISA QUANTITATIVA

De julho de 2005 a maio de 2006 à 728 questionários respondidos representando 171.366 membros – dados parciais

- **A igreja tem edifício de ER:**
  - Não possuem.: 38,66%
  - Possuem.....: 27,60%
  - Para as igrejas que possuem edifício:
    - Atende à necessidade.....: 20,15%
    - A igreja usa espaço de terceiros.: 13,58%
- **Organizações de Educação Religiosa:**
  - EBD: 15,52%
  - ET (DCC): 3,44%
  - Juniores: 8,38%
  - Adolescentes: 10,68%
  - Jovens: 11,96%
  - Casais: 5,98%
  - MCA: 13,26%
  - JCA: 3,12%
  - Homens: 6,61%
  - MR: 6,96%
  - ER: 5,21%
  - AM: 5,28%
  - Solteiros: 0,68%
  - GAM: 0,93%
  - Outras organizações: 2,07%
- **Literatura oficial (CBB):**
  - Usam a literatura da CBB.: 78,36%
  - Não usam.....: 21,64%
- **Departamento infantil:**
  - Possui.....: 51,55%
  - Não possui: 48,45%
- **Culto infantil:**
  - Possuem.: 77,79%
  - Não.....: 22,21%
- **Ensino na Escola Bíblica Dominical:**
  - Classes por faixa etária: 80,03%
  - Classes temáticas: 13,69%
  - Outras formas: 6,28%
- **Treinamento contínuo de professores:**
  - Possuem: 28,98%
  - Não.....: 21,77%
  - Às vezes: 49,25%
- **Treinamento contínuo de liderança:**
  - Possuem.: 51,58%
  - Não.....: 48,42%

# PESQUISA QUALITATIVA

Segundo semestre de 2006

## Considerou:

- a participação de líderes importantes de projeção nacional e regional (95 líderes);
- as respostas não foram pré-indicadas aos respondentes, que dissertaram espontaneamente sobre suas percepções.
- A resposta foi de 18% dos questionários enviados.





# **PESQUISA QUALITATIVA**

Segundo semestre de 2006

## **Questões:**

- **O que há de positivo no trabalho de educação religiosa das igrejas batistas no Brasil?**
- **O que precisa ser transformado ou consertado?**
- **O que precisa ser criado e inovado?**
- **O que precisa ser suprimido?**
- **Em breves palavras, descreva o cenário geral e também o educacional religioso das igrejas batistas no Brasil.**
- **Outras sugestões e observações sobre a educação religiosa nas igrejas batistas no Brasil e a sua oferta pela estrutura da Convenção Batista Brasileira.**

# V - Principais necessidades educacionais para uma igreja oferecer uma educação religiosa equilibrada e efetiva

- **Necessidades de recursos estruturais**  
condições físicas para a oferta de um ensino aceitável e com qualidade.  
Salas de aula limpas, arejadas e em tamanho compatível com o volume de alunos;  
Sala de apoio para a coordenação e arquivos;  
Biblioteca;  
Computador para cadastramento dos alunos/classes e controle geral;  
Equipamentos e recursos audiovisuais.
- **Necessidades de recursos humanos**  
Os recursos humanos incluem tanto o pessoal docente, quanto o pessoal gestor e auxiliar da área de educação religiosa na igreja:  
Coordenador;  
Secretário;  
Equipe auxiliar de apoio;  
Professores, líderes e auxiliares.
- **Necessidades de capacitação e recrutamento continuados**  
Manutenção de programa de recrutamento de pessoal para a área de educação da igreja, bem como a capacitação continuada de modo a treinar tanto professores e líderes, quanto membros da equipe técnico-administrativa.

# VI. Macro-objetivos da educação religiosa batista no Brasil

## 1. Os macro-objetivos teológicos e educacionais

São os grandes objetivos fundamentados na compreensão teológico-bíblica da vida e aplicados ao campo da educação.

*“Após a conversão, o que se espera que uma pessoa receba em termos de formação educacional religiosa?”*

- **Levar cada pessoa a uma experiência de conversão cristã**
- **Ajudar cada pessoa a se tornar um membro inteligente (sic), consciente, consagrado e participante de uma igreja**
- **Auxiliar cada pessoa a ter conhecimento e compreensão consciente da Bíblia**
- **Guiar cada pessoa a fazer do culto a Deus a parte vital e constante de sua experiência cristã**
- **Orientar cada pessoa no contínuo crescimento em direção à maturidade cristã**
- **Incentivar cada pessoa a empregar seus talentos e habilidades no serviço**

# VI. Macro-objetivos da educação religiosa batista no Brasil

## 2. Os macro-objetivos operacionais

**São os objetivos maiores em nível da execução da educação religiosa na igreja local.**

*“Tendo em vista nossos objetivos teológicos e educacionais, o que devemos fazer de concreto?”*

- **Formar o aluno, dando-lhe instrumentos pelos quais possa chegar a ser um bom crente nas áreas do ser, sentir, conviver, saber/refletir e fazer.**
- **Preparar o crente de tal maneira que possa combinar conhecimentos, atitudes, valores e habilidades com uma vida piedosa, a fim de que estes elementos sejam usados por Deus para capacitar a igreja a cumprir sua missão na sociedade.**
- **Desenvolver o crente nas várias áreas de relacionamentos, conhecimentos, bem como habilidades de comunicação e trabalho com o povo, seja na igreja, na família ou na comunidade em que esta igreja esteja inserida.**
- **Formar o crente com a capacidade e a mentalidade de discipular os santos para a maturidade na fé e vida cristã e para desempenhar o serviço na igreja.**

# V - Principais necessidades educacionais para uma igreja oferecer uma educação religiosa equilibrada e efetiva

- **Necessidades de recursos estruturais**  
condições físicas para a oferta de um ensino aceitável e com qualidade.  
Salas de aula limpas, arejadas e em tamanho compatível com o volume de alunos;  
Sala de apoio para a coordenação e arquivos;  
Biblioteca;  
Computador para cadastramento dos alunos/classes e controle geral;  
Equipamentos e recursos audiovisuais.
- **Necessidades de recursos humanos**  
Os recursos humanos incluem tanto o pessoal docente, quanto o pessoal gestor e auxiliar da área de educação religiosa na igreja:  
Coordenador;  
Secretário;  
Equipe auxiliar de apoio;  
Professores, líderes e auxiliares.
- **Necessidades de capacitação e recrutamento continuados**  
Manutenção de programa de recrutamento de pessoal para a área de educação da igreja, bem como a capacitação continuada de modo a treinar tanto professores e líderes, quanto membros da equipe técnico-administrativa.

## VII. Diretrizes para o desenvolvimento da educação religiosa batista no Brasil

- **Quanto ao projeto pedagógico**
  - Natureza e fundamentos
  - Extensão/abrangência
  - Currículo
- **Quanto à capacitação**
- **Quanto ao material literário e didático (conteúdo)**
- **Quanto à operacionalização destas diretrizes**
- **Quanto aos aspectos gerais e transitórios**

# Transfusão vivencial vs. transmissão cognitiva de conhecimentos

**IN**

**FORMAÇÃO**

**TRANS**

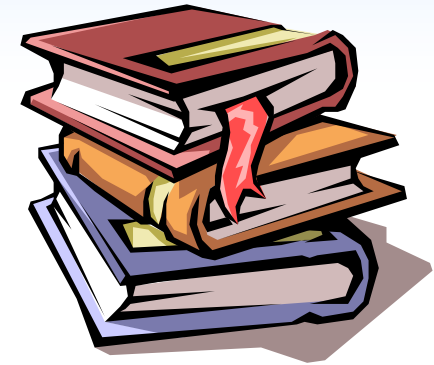
em vez de

**deformação**

# Orientação da educação na igreja



**Por conteúdos?  
(conteudista)**

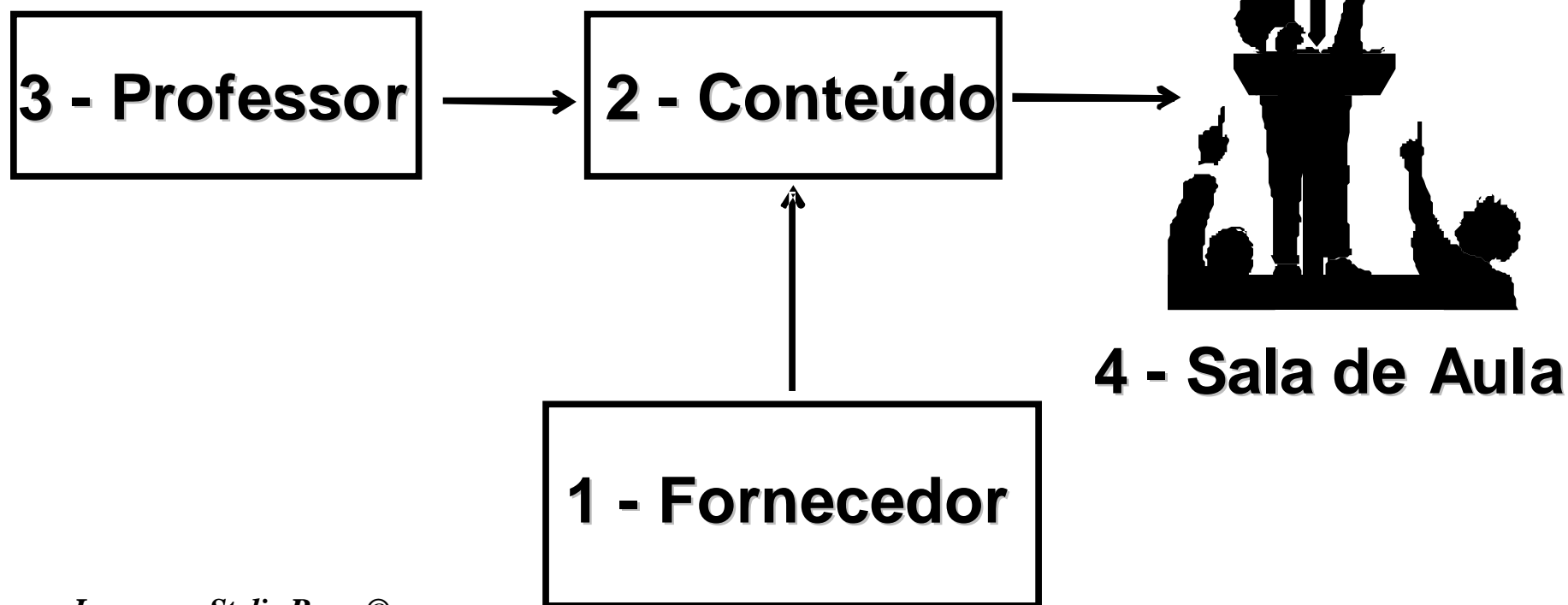


**Por valores cristãos  
e objetivos  
educacionais?**

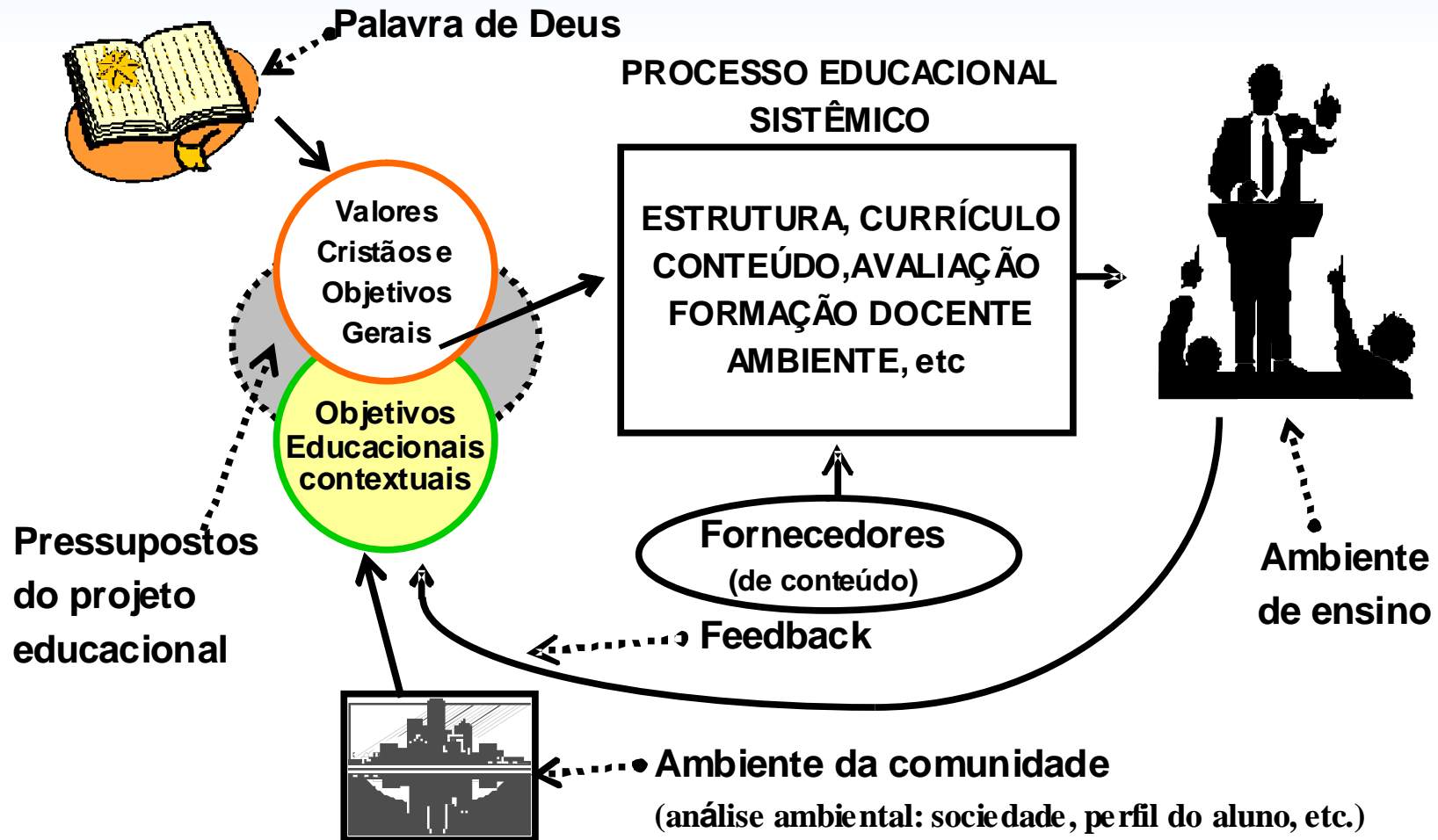




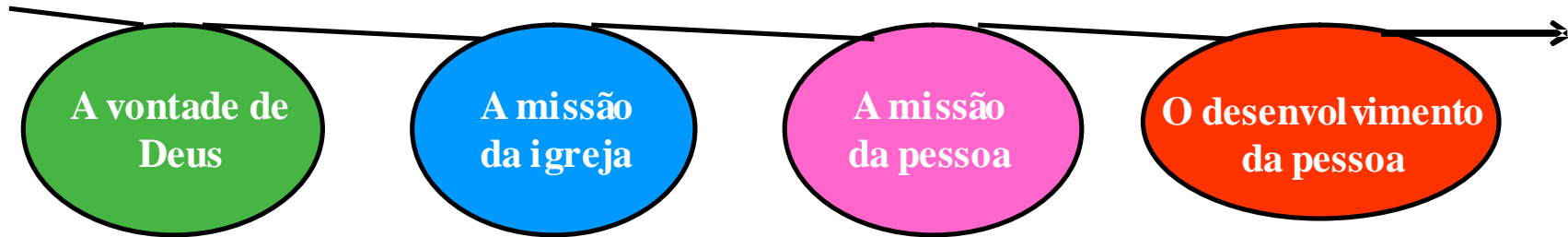
# Educação orientada por conteúdos (conteudista)



# Educação orientada por valores cristãos e objetivos educacionais



# Educação Integral



**Treinamento na compreensão da Palavra de Deus**

**Treinamento para vida a comunitária**

**Treinamento para o trabalho no Reino de Deus**

**Treinamento para uma vida pessoal equilibrada**

**Compreensão Teológica e exegética**

**Compreensão social**

**Compreensão funcional e ministerial**

**Compreensão ontológica e existencial**

**SABER/Refletir** → ® **CONVIVER** → ¾® **FAZER** → ® **SER, SENTIR**

← ..... **Transversalidade** ..... →

**Formação acadêmica, mas também prática/ministerial, também na vida emocional, na vida relacional e no caráter**

# Cronograma



- **Elaboração do Plano Diretor:**
  - a. **Fev/2007: Início dos trabalhos do GT**
  - b. **Até ago/2007: Primeira minuta do Plano Diretor para apreciação da Comissão de Educação Religiosa do Conselho Geral da CBB ou órgão que a substitua**
  - c. **Até nov/2007: Documento final do Plano Diretor para aprovação do Conselho Geral da CBB**
- **Providências transitórias:**
  - a. **março/2007: fechamento do currículo de transição para 2009 e convite a autores**
  - b. **março/2008: fechamento do conteúdo para 2010 e convite a autores**
- **Divulgação do Plano: 2008**
- **Avaliação do Plano em fase de implantação:**
  - a. **Primeira avaliação: 1º Trimestre de 2011**
  - b. **Segunda avaliação: 1º Trimestre de 2012**

# **Grupo de Trabalho para a elaboração do Plano Diretor**

**Uziel Carneiro – relator (ES)**

**Márcia Aburto (RJ)**

**Ábia Saldanha (PE)**

**Alice Sarmento (MS)**

**Madalena de Oliveira Molochenco (SP)**

**Ivone Boechat (RJ)**

**Maria Aparecida Diniz (PE)**

**Miriam Lemos (MG)**

**Olga Maria R. Nogueira Sant'Anna (Fluminense)**

**Rosane Torquato (PR)**

**Corpo de redatores**



# **Comissão de Educação Religiosa do Conselho Geral da Convenção Batista Brasileira**

**Ademir Clemente Bezerra**

**Adriano Gomes**

**Enemy Guimarães Lucas**

**Fabiano Pereira**

**Maria Bernadete da Silva**

**Nancy Gonçalves Dusilek (vice-relatora)**

**Solange Cardoso A. d'Almeida**

**Lourenço Stelio Rega (relator)**



**Web-site:**

**Diretrizes:**

[http://www.batistas.com/conselho/e\\_religiosa](http://www.batistas.com/conselho/e_religiosa)

**Esta apresentação:**

[www.etica.pro.br](http://www.etica.pro.br)



**E-mail:**

[diretor@teologica.br](mailto:diretor@teologica.br)

# **Convenção Batista Brasileira**

**Comissão de Educação Religiosa  
do Conselho Geral da CBB**



**Diretrizes para o Plano Diretor da  
Educação Religiosa Batista no Brasil**