

13º Workshop de Educação Escolar Cristã



29 a 31
de Julho
de 2004
São Paulo

13º Workshop
de Educação
Escolar Cristã

Educando uma geração
de líderes para servir com
sabedoria e conhecimento

A educação para o Século XXI

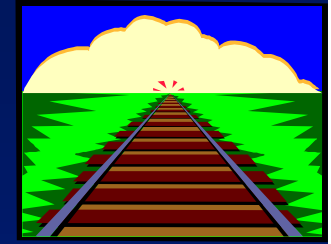
**Uma avaliação das tendências
contemporâneas e sua influência na
formação das competências do
educador**



Lourenço Stelio Rega©

**Breves citações estão autorizadas, indicando-se
a fonte. Favor não reproduzir ou copiar sem
autorização expressa do autor.**

Por que não mudar?



Aqui está o mais puro exemplo de como temos, muitas vezes, de nos adaptar à atitudes tomadas no passado:

A bitola das ferrovias (distância entre os dois trilhos) nos Estados Unidos é de 4 pés e 8,5 polegadas.

Por que esse número foi utilizado? Porque era esta a bitola das ferrovias inglesas e como as americanas foram construídas pelos ingleses, esta foi a medida utilizada.

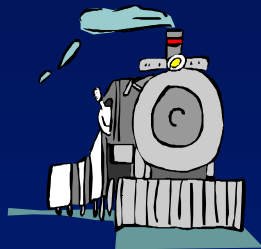
Por que os ingleses usavam esta medida?

Porque as empresas inglesas que construíam os vagões eram as mesmas que construíam as carroças, antes das ferrovias e se utilizavam dos mesmos ferramentais das carroças.

Por que das medidas (4 pés e 8,5 polegadas) para as carroças?

Porque a distância entre as rodas das carroças deveria servir para as estradas antigas da Europa, que tinham esta medida.

E por que tinham esta medida?



Por que não mudar?



Porque essas estradas foram abertas pelo antigo império romano, quando de suas conquistas, e tinham as medidas baseadas nas antigas bigas romanas.

**E por que as medidas das bigas foram definidas assim?
Porque foram feitas para acomodar dois trazeiros de cavalos!**

Finalmente...

O ônibus espacial americano, o Space Shuttle, utiliza dois tanques de combustível sólido (SRB - Solid Rocket Booster) que são fabricados pela Thiokol, em Utah. Os engenheiros que os projetaram queriam fazê-lo mais largo, porém tinham a limitação dos túneis das ferrovias por onde eles seriam transportados, os quais tinham suas medidas baseadas na bitola da linha. Conclusão: O exemplo mais avançado da engenharia mundial em design e tecnologia acaba sendo afetado pelo tamanho do traseiro do cavalo da Roma antiga.

DESAFIOS PARA UM NOVO TEMPO ***uma leitura ética***

- ◆ **Vocabulário do cotidiano:** *fiz o que estava a fim de fazer ... meu coração mandou ... eu fiz; Zeca Pagodinho: Deixa a vida me levar*
- ◆ **Reality shows – espelham os ideais éticos contemporâneos:**
 - Big Brother Brasil:** *intrigas, paixões e polêmicas* (que ressaltam os instintos incontrolados do “eu”)
 - Acorrentados:** *um rapaz acorrentado a seis moças por 24 horas* (que buscam os extremos do “eu”)
- ◆ **Incertezas no campo político, social e econômico**
- ◆ **Erotização – sodomização coletiva**
- ◆ **Textos de auto-ajuda:** indicam o desespero humano em busca de socorro
- ◆ **Sociedade que busca a gratificação imediata**
- ◆ **Ética orientada pelos instintos e paixões (Nietzsche)**

Há um sub-solo que dirige nossas ações

cada um que se diz cristão está inserido numa intensa malha e teia da vivência humana, seja como empregado ou patrão, como cidadão, motorista, telespectador, pai ou mãe, aluno, ministro religioso, educador, como alguém que necessita de cultivar amizade e convivência, etc.

Este sub-solo poderá indicar as tendências que no futuro também influenciarão nossas atitudes!

Como reagimos a este sub-solo?

- ✓ **Síndrome do avestruz**
- ✓ **Contra-cultura – “monasticismo”**
- ✓ **Cair na onda – atitude a-crítica**
- ✓ **Militância da suspeita e da controvérsia**
 - **Marx, Foucault, Dascal**
 - **Guerrilha e terrorismo**



O que é esse sub-solo?

A maneira como as coisas acontecem ou não acontecem no dia a dia é impulsionada por ideologias e cosmovisões que atuam como forças controladoras e/ou inibidoras de nosso comportamento.

Essas forças podem ser compatíveis ou não com a filosofia cristã de vida.

Isaías e sua época

***Ai dos que ao mal chamam
bem, e ao bem mal; que põe as
trevas por luz, e a luz por
trevas, e o amargo por doce e
o doce por amargo.***

(Isaías 5.20)

IÑV3r€ãØ de V4£øR3\$

Estamos num novo século, num novo milênio, assim, o cristão, especialmente os líderes, precisam interpretar as entrelinhas de seu momento, as mudanças dos paradigmas na atualidade e saber como tudo isso influencia nossa vida.

Quem não reflete se torna vítima das ideologias!!!

TRIUNFO DO INDIVÍDUO

- ✓ *O homem é descoberta recente (Foucault)*
- ✓ **Horizontalização organizacional**
- ✓ **Deslocamento do foco para os atributos humanos**
 - **Vontade do indivíduo**
 - **Inteligência emocional (pq ã intelig. múltiplas??)**
 - **Impulsos, paixões**
- ✓ **Totalitarismo do indivíduo**
- ✓ **Transpersonalização**
- ✓ **Egolatria vs. alteridade**

SOCIEDADE DE GRATIFICAÇÃO IMEDIATA

No desenvolvimento sócio-cultural que se acelera, além de haver superação das técnicas tradicionais, a memória histórica é relativizada, a capacidade de antever e de planejar o futuro da sociedade diminui. Cresce a pressão para tudo se esperar do momento e, para isso, as pessoas chegam a retrair-se para pequenos espaços por elas próprias escolhidas.

SOCIEDADE DE GRATIFICAÇÃO IMEDIATA

**A gratificação imediata tem sido
a chave global para a interpretação
do homem contemporâneo**

**A máxima da sociedade da gratificação
imediata é produzir experiências
constitutivas do ser-pessoa que importa
alcançar também nessa sociedade que é
comprometida com o “projeto de uma
vida boa”.**

Sociedade de Gratificação Imediata ***Precariedade dos relacionamentos***

Compromissos do tipo até que a morte os separe transformam-se em contratos do tipo enquanto a satisfação durar, contratos temporários por definição e intenção.

Laços e uniões são considerados objetos a serem consumidos, não produzidos e nem mantidos; estão sujeitos aos mesmos critérios de avaliação como todos os outros objetos de consumo.



Sociedade de Gratificação Imediata ***Precariedade dos relacionamentos***

Os relacionamentos são transitórios e podem ser rompidos a qualquer momento unilateralmente, sempre que uma das partes farejar que é mais vantajoso pular fora do que continuar o relacionamento.

O meu casamento não é uma fachada, mas, se amanhã eu tiver vontade de ir embora com outra pessoa, vou. A vida é muito curta para ser vivida sob o peso da formalidade.

Bruna Lombardi, num depoimento recolhido por Américo Dória para o seu livro “Evasão da privacidade”

Sociedade de Gratificação Imediata ***Precariedade dos relacionamentos***

Se o prazer ou satisfação está abaixo do esperado ou prometido, ou se a novidade desaparece junto com o prazer, então não há motivo nenhum para apegar-se ao produto ou relacionamento inferior ou velho em vez de procurar na loja ou na praça um outro produto ou relacionamento *novo e melhorado.*

Sociedade manual vs. Sociedade do saber

- ✓ No passado dava-se valor ao trabalho duro que nosso corpo produzia, hoje ao que nossa mente pode fazer. *Hardware vs. software*
- ✓ A informação e o conhecimento se tornaram bens e patrimônio valorizáveis.
- ✓ Na sociedade de informação, a orientação do tempo é voltada para o futuro
- ✓ Realidade virtual – mas, banalização ética
- ✓ A *autoridade* vem pelo conhecimento
- ✓ Tornar a Bíblia e a Teologia mais concretas
- ✓ Corporeidade

REALIDADE VIRTUAL



- ✓ **Banalização ética**
- ✓ **Amplifica o alcance dos atributos humanos**
- ✓ **Igrejas *virtuais*?**
- ✓ ***Homo Rambus* vs. cooperatividade**
- ✓ **(Igreja) Devolver ao crente o direito de exercer seus dons – a conquista dos “leigos”**
- ✓ **(Sociedade) Extinção dos especialistas?**
- ✓ **Lares *virtuais*, em que cada família será sólida quanto a totalidade dos lares da comunidade.**



AUMENTO DOS DILEMAS ÉTICOS

- ✓ **Desenvolvimento tecnológico se voltando para fins civis**
- ✓ **No meio científico os religiosos são tidos como *os que ficaram para trás*, como sub-desenvolvidos**
- ✓ **Transvaloração de todos os valores (Nietzsche)**

A moral kantiana possui o imperativo categórico (dever-ser) e o imperativo hipotético. Nietzsche propõe o imperativo da natureza, isto é, o resgate dos instintos da natureza humana.

Três conceitos básicos da filosofia de Nietzsche

☐ A vontade de potência

a humanidade é impelida por uma vontade de potência – o impulso básico de todos os nossos atos.

☐ O eterno retorno

agir como se a vida que vivemos continuasse a se repetir para sempre. Cada momento vivido terá de ser revivido repetidas vezes até a eternidade.

☐ O super-homem

sua única moral é a vontade de potência. Forja seus próprios valores em plena liberdade para si mesmo.

O super-homem características

- ◆ **Liberdade:** libertar-se da moral, dos limites impostos pela sociedade.
- ◆ **Abandonar toda certeza** - viver como na corda bamba das possibilidades.
- ◆ **Viver sua interioridade com toda intensidade.**
- ◆ **O homem é algo que deve ser superado.**
- ◆ **O super-homem é o sentido da própria vida.**

O super-homem

**No super homem há uma
transmutação de valores**

Valores inferiores	humildade, piedade, amor ao próximo, bondade, objetividade
Valores superiores	orgulho, personalidade criadora, risco (sem medo), amor ao distante (busca do super-homem)

Crítica de Nietzsche à moral tradicional

- ◆ Nietzsche defende uma moral dos fortes contra uma moral dos fracos.
- ◆ Ao fazer a crítica da moral tradicional, Nietzsche preconiza a “transvaloração de todos os valores”.
- ◆ Para Nietzsche a moral aceitável é a glorificação de si mesmo.

Moral dos Fracos e Moral dos Fortes

Moral dos Fracos	Moral dos Fortes
humildade, bondade	valoriza o belo e o estético
 piedade, paciência	agir como manda o coração
moral de escravos	moral dos aristocratas
negação de si mesmo	glorificação de si mesmo
escravidão dentro de um sistema ético	além do bem e do mal

Nietzsche & Cristianismo

Cristianismo

já, mas ainda não

Nietzsche

já e agora

Nietzsche - conseqüências

O paradigma nietzscheano se reproduz:

- ◆ **Na egolatria – “tô” *nem aí* ...**
- ◆ **No aumento da violência, da sua intensidade e sofisticação.**
- ◆ **Na promiscuidade sexual, no mundo real e também no mundo virtual. Se a sexualidade for vivida como os meios massivos anunciam, se tornará animalesca e selvagem, fruto da vida instintiva.**

É o indivíduo dando vazão à sua vontade de potência de que Nietzsche enfatizava.

Nietzsche – uma leitura teológica

- ◆ **A vontade de potência – arrogância dos instintos pessoais, dos íntimos desejos e sagacidades do “eu”. (Isaías 5.20)**
- ◆ **O coração é mais enganoso do que todas as coisas e desesperadamente corrupto, quem o conhecerá? Jeremias 17.9**
- ◆ **A proposta ética de Nietzsche: uma vida orientada por uma visão estética e instintiva em vez de uma visão orientada por valores e princípios.**

ATENUAÇÃO DE FRONTEIRAS

- ✓ **Fronteiras raciais, ideológicas, religiosas**
- ✓ **Os grupos radicais tenderão a se tornar minorias**
- ✓ **Época de diálogo e de diversidade de identidades e modelos**
- ✓ **Apologética “dialogal”**
- ✓ **Consistência nos fundamentos bíblicos e teológicos para evitar ser “esponja”**
- ✓ **Não haverá lugar para militância da suspeita e da controvérsia**

Crescimento do misticismo religioso

- ✓ **Descrença na razão (modernidade tardia)**
- ✓ **Busca pelo “homem(deus)-interior” (Nietzsche?)**
- ✓ **Neo-pentecostalismo, Nova-Era (Rational Choice)**
- ✓ **Está se acentuando o fervor escatológico**
- ✓ **Descrédito contra instituição**
- ✓ **Esoterismo evangélico**

Crescente processo de secularização e desencantamento

- ✓ O homem deste final de século crê mais em seu próprio potencial
- ✓ Deus é descartado para dar lugar ao homem
- ✓ De um lado, está crescendo o misticismo religioso e esoterismo, de outro, está havendo a predominância de uma mentalidade tecnocrata-secular que nega a transcendência da vida e os meios de comunicação em massa disseminam esses conceitos.

Duas possibilidades de leitura

Leitura antropológica	Leitura teológica
a partir do homem	a partir de Deus
Cosmovisão humana	Óptica divina
Realidade humana	Realidade da criação dentro da soberania divina
Ética subjetiva vindo do interior do homem	Ética objetiva vindo de fonte externa ao homem
O sofrimento humano deve ser evitado a todo custo	O sofrimento humano pode ter significado teleológico e pode ser necessário
A justiça é vista do ponto de vista humano	A justiça é vista à luz do que Deus considera reto, correto
O caráter humano é essencialmente bom e confiável	O caráter é essencialmente corrompido e enganoso
Os instintos e sensações humanos devem ser liberados	Os instintos e sensações devem ser gerenciados

Ampliação da liderança da mulher

- ✓ **A mulher está descobrindo que também é gente – tem sentimentos, pensa e pode fazer**
- ✓ **Ampliação da tensão macho vs. fêmea**
... O teu desejo será para o teu marido e ele te governará (Gn 3.16)
- ✓ **Tanto o machismo como o feminismo são produto de uma deturpada compreensão do papel da mulher e do homem na sociedade**
- ✓ **Será preciso definir claramente o papel da mulher como cristã, através de um profundo e desapaixado estudo deste assunto na Bíblia, à luz dos ensinamentos de Jesus**

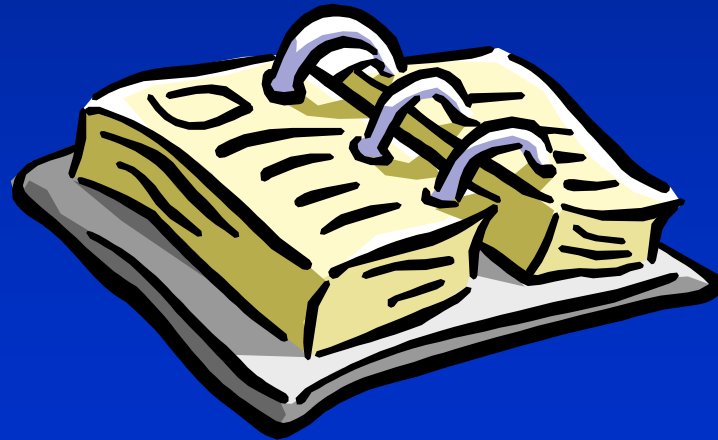
Líder para este novo tempo

- ✓ **Leitura crítica do ambiente**
- ✓ **Flexibilidade com convicção**
- ✓ **Coerência vivencial, transparência**
- ✓ **Transversalidade**
- ✓ **Aprendizagem continuada e liderança co-participativa**
- ✓ **Mais proatividade do que reatividade**
- ✓ **Gerenciar e mediar relacionamentos e conflitos humanos**

Líder para este novo tempo

- ✓ **Equilíbrio espiritual, emocional e de personalidade**
- ✓ **Alteridade**
- ✓ **Corporeidade**
- ✓ **Comprometimento**
- ✓ **Concretividade no discurso**
- ✓ **Líder com biografia**

Conclusão



Sistema atual de Educação

Uma breve análise

- ✱ **Ênfase em estrutura e metodologia**
- ✱ **Ensino: profissão desvalorizada**
- ✱ **Atender as demandas do mercado**
 - preparar para o vestibular
 - preparar para o “provão”
 - mas não preparar para a vida
- ✱ **Sistema orientado por conteúdos (conteudista) em vez de orientado por objetivos educacionais integrados e coerentes – *cumprir o programa***
- ✱ **Filosofia fragmentária de ensino – educação não integral**
- ✱ **Indefinição filosófica educacional – *cumprir calendário letivo***

Sistema atual de Educação

Uma breve análise

- ✱ **Escola: mais instituição de ensino e não tanto de pesquisa**
- ✱ **Escolarização**
- ✱ **A educação como sistema de hegemonia – prós e contras**
- ✱ **A educação como ação adestradora dos espíritos**
- ✱ **A educação como "aparelho ideológico" (*)**
- ✱ **Riscos e perigos de uma educação reprodutivista e domesticadora**

(*) vide *Aparelhos ideológicos de Estado*, por Louis Althusser, Rio de Janeiro : Graal, 1985

Modelo integral de educação

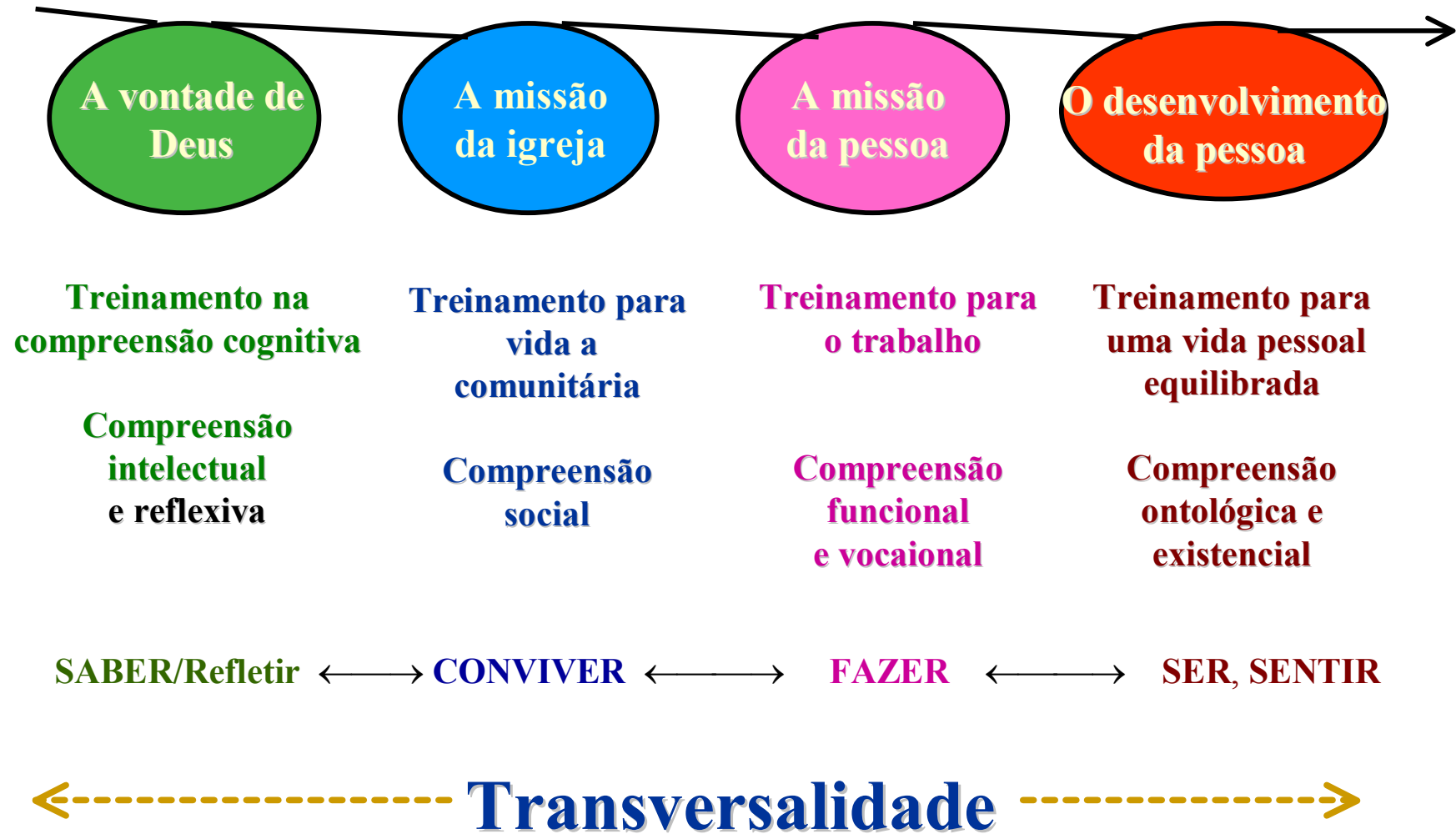
Foco não apenas num aspecto do indivíduo, mas todo indivíduo se preocupando integralmente com a formação de vidas maduras do ponto de vista espiritual, intelectual, social, pragmático, pessoal (ontológico) e afetivo.

Uma educação integral no conteúdo e para o sujeito aprendente

Em busca de uma definição filosófica educacional para a educação cristã

- ✦ **Modelo humanista**
- ✦ **Modelo situacionista**
- ✦ **Modelo pragmático.**
- ✦ **Modelo academicista**
- ✦ **Modelo especialista**
- ✦ **Modelo social-comunitário**
- ✦ **Modelo afetivo**
- ✦ **Modelo integral de educação religiosa: SABER/REFLETIR, CONVIVER, FAZER, SER e SENTIR**

Educação Cristã Integral



Transfusão vivencial vs. transmissão cognitiva de conhecimentos

IN

FORMAÇÃO

TRANS

em vez de

deformação

Paradigmas da Educação

	Tradicional	Contemporâneo
Conhecimento	Transmissão do professor ao aluno - monólogo	Construção coletiva pela escola e comunidades
Alunos	Passivos, “caixas vazias” a serem preenchidas pelo conhecimento do professor “Educação bancária”	Ativos, construtores/descobridores e transformadores do conhecimento
Objetivo do Professor	Classificar e selecionar os alunos Mecanicismo	Desenvolver os talentos dos alunos Alunos: sujeitos históricos
Relacionamentos	Impessoal entre alunos e entre professor/alunos	Pessoal entre os alunos e entre professores/alunos
Contexto	Aprendizagem <i>competitiva</i> , individualista Informação limitada	Aprendizagem <i>cooperativa</i> Infinidade de formação
Concepção da educação	Requer um preparo muito grande em aprender conteúdos	Requer preparo na compreensão de conteúdos e na sua interação com o meio

Em busca de uma educação inovadora e interativa

- ✓ **Domesticação ou construção do sujeito histórico? Ênfase na reflexão e busca da verdade**
- ✓ **Bíblia/cristianismo e a cultura ou cristianização/"cristianidade" – cristandade**
- ✓ **Formar líderes que sejam cristãos autênticos e culturalmente sensíveis.**

Os conteúdos devem refletir os amplos aspectos da cultura, tanto do passado quanto do presente, assim como todas as possibilidades e necessidades futuras ... o aluno está inserido numa sociedade que lhe faz exigências de toda ordem e lhe impõe obrigações e responsabilidades.

Maximiliano Menegolla e Ilza Martins Sant'Anna, Por que planejar? Com que planejar? – currículo – área 'aula 'escola em debate, 1999, Vozes)



Muito mais do que sujeito produtivo, o aluno deve ser considerado como sujeito histórico!

O aluno deve ser treinado para ser construtor e co-participante da história, em vez de consumidor da realidade cotidiana!



Novos desafios

Busca por uma educação proativa e preventiva, que trabalha estrategicamente estudando e considerando os cenários de mudança do mundo e como isso poderá afetar a história e a vida de cada um.

Além de ser uma instituição de ensino (reprodutivista?!), buscar ser uma instituição de pesquisa!



Como cristãos não podemos mais ser consumidores da realidade, mas instrumentos de sua transformação e construção.

Não somos esponja ou óleo, mas sal da terra e luz do mundo.

Rm 8.18ss: o mundo aguarda a expectativa dos filhos de Deus

Nossa iniciativa ...

Estamos vivendo a civilização do conhecimento,
mas não da sabedoria.

A sabedoria é o conhecimento temperado pelo juízo.

André Malraux

***Não podemos todos ser apóstolos, mas podemos ser
"cartas vivas".***

William A. Sunday

Quanto menos trato as plantas do pomar, mais
ampla é a invasão da erva daninha.

Anônimo

***Honestidade é o primeiro capítulo no livro da
sabedoria.***

Thomas Jefferson

Se cada um limpar a frente de sua casa, a rua toda
ficará limpa.

Anônimo

**Deus não escolhe os capacitados,
capacita os escolhidos.**

**Fazer ou não fazer algo depende também
da nossa vontade e perseverança.**

Albert Einstein

**Não devemos orar por tempos fáceis,
mas por líderes fortes de caráter.**

**Não devemos orar por tarefas iguais ao
nosso poder, mas por poder
igual às nossas tarefas.**

Philip Brooks

**Muito obrigado pela
sua atenção!**



Lourenço Stel io Rega

www.etica.pro.br

13º Workshop de Educação Escolar Cristã



29 a 31
de Julho
de 2004
São Paulo

13º Workshop
de Educação
Escolar Cristã

Educando uma geração
de líderes para servir com
sabedoria e conhecimento

Educação Século XXI - Tendências