

Descubriendo nuevos paradigmas para alcanzar la misión multidimensional de la educación teológica y ministerial



Institute for Excellence in Christian
Leadership Development
Lima, Perú – 29/05 - 02/06/06



por *Lourenço Stelio Rega*©

*La persona prudente
búsqueda el
conocimiento ...*

Proverbios 13.16a

COMO NASCE UM PARADIGMA?

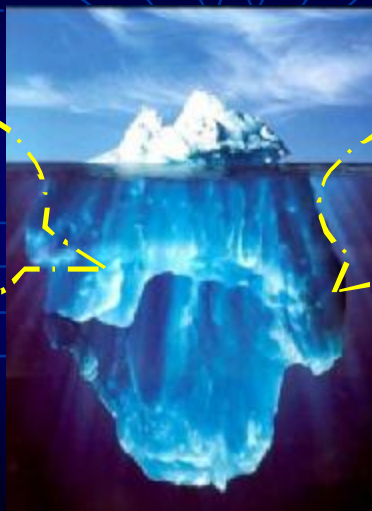
How does one build a paradigm? The story about monkeys

¿Cómo se construye un paradigma? La historia de los monos



A ponta do Iceberg

Identidade,
Teologia,
Missão ...
o contexto e
suas influências



A parte
escondida é
bem maior e dá
a sustentação

Um retrato da educação teológica contemporânea (a partir do Brasil)

A picture of contemporary theological education (in Brazil)

Un retrato de la educación teológica contemporánea (en el Brasil)

Como estamos formando líderes para o futuro???



Um retrato ... A picture ...

- ® **No Brasil à 700 seminários**
// About 700 seminaries
// **Alrededor de 700 seminarios**
- ® **Desde 1999 à ensino oficializado pelo Governo**
// Theological education recognized by the government since 1999
// **Desde 1999 la enseñanza está oficializada por el Gobierno**

Um retrato ... A picture ...

- ® **Impacto da oficialização à receios, custo, ausência de investimentos no passado**
 - // The impact of recognition (government accreditation) – apprehensions, cost, lack of past
 - // **Impacto de la oficialización – desconfianza – costo – falta de inversiones en el pasado**
- ® **Salvacionismo à soteriocentrismo teológico, eclesiástico e vivencial**
 - // “Salvationist” and “soteriocentric” vision of the churches
 - // **“Salvacionismo” – “soteriocentrismo”**

Um retrato ... A picture ...

- ® **Educação Teológica como instrumento de poder e ideológico denominacional**
 - // Theological education as an ideological instrument of denominational power
 - // **Educación Teológica como instrumento ideológico y de poder de las denominaciones**
- ® **Educação reprodutivista**
 - // Reproductive education
 - // **Educación reproductivista**

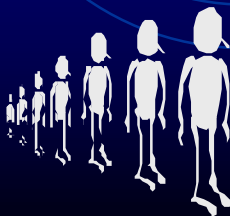
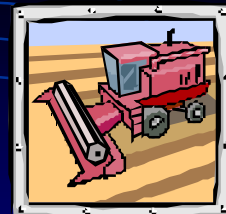
Um retrato ... A picture ...

® Educação pragmático-funcional à formar obreiros/trabalhadores em vez de sujeitos históricos à formar pastores ou teólogos?

// Pragmatic-functional education – formation of a worker instead of a historical being - formation of pastors or theologians?

// Educación pragmática-funcional – formar al obrero en vez de un sujeto histórico – ¿formar pastores o teólogos?

El sub-suelo de nuestra forma / ción



o, lo que está por atrás de todo ...

Três paradigmas eclesiológicos

CONCEITO	N. T.	TRADICIONAL	PÓS-MODERNO
Ekklesia	Corpo Vivo	Instituição	Mailing list
Mundo	Perdido	Imundo	Mercado
Crescimento	Multiplicação	Adição	Massificação
Conversão	Transformação	Adesão	Satisfação
Ministros	Santos	Clero	Gurus
Pastores	Pessoas-dons	Bacharéis	Empreendedores
Espiritualidade	Experiencial	Sensorial	Esotérica
Bênção	Dádiva	Conquista	Produto
Sucesso	Fidelidade	Diplomacia	Performance
Celebração	Atitude	Liturgia	Show

Fonte: Ed René Kivitz

Lógica e racionalidade do mercado como impulsor dominante

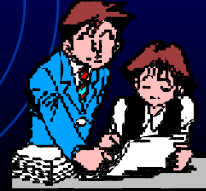
Itens	Paradigma do Mercado	Paradigma bíblico
Propósito	Cumprir tarefas	Pastorear
Ambiente	Estruturas eclesiológicas	Rede de relacionamentos
Alvo	Crescimento da igreja	Edificação da igreja

Fonte: Ed René Kivitz, Assembleia da CBESP, São José dos Campos, 26 Jul 2001

¿Formar pastores (prácticos) o
formar teólogos (teóricos)???

O

Formar ministros teólogos ...
que puedan interpretar el
mundo ...
mostrar los rumbos para las
ovejas ...



Alumno

Curso en el
seminario

Trabajo en
la iglesia





Existen diversos modelos de educación teológica ...

algunas escuelas ni conocen el modelo que usan

el trabajo de la iglesia ...

la liturgia ...


o apenas la disciplina.

o mis mo, ape nas el púlpito ...

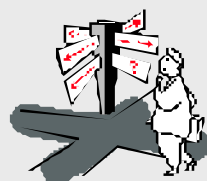
¿Cuál es el modelo verdadero, correcto ????

otras valorizan apenas el estudio ...









De una cierta forma el modelo educacional influenciará su estilo de ministerio ... sus prioridades ...





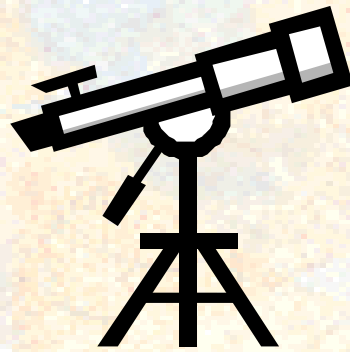









y su visión del futuro



**Dentro de otras cosas importantes
será necesario considerar
con seriedad como estamos
formando nuestros obreros**



si estamos indicando para ellos los caminos correctos



si ellos están siendo preparados para las dificultades del ministerio

si ellos están aprendiendo a trabajar y a gustar de gentes ...



Después de formado, el alumno estará lejos de la escuela, de los profesores, de su pastor ...

y precisará escoger os mejores caminos para su ministerio ...



**Además de todo eso, el futuro
de las iglesias,
de la obra misionera ...**

**depende de la calidad
de los obreros que formaremos**

**Desafios e paradigmas para
la Educação Teológica**

**Challenges and paradigms
for Theological Education**

**Desafíos y paradigmas para
la Educación Teológica**



**Considerar os cenários em
formação**

Consider the settings of education

**Considerar los ambientes en
formación**

**Educação fortemente
fundamentada numa visão cristã**

**Education strongly based on a
Christian vision**

**Educación fuertemente
fundamentada en una visión
cristiana**

Educación - dos posibilidades de lecturas

Lectura antropológica	Lectura teológica
a partir del hombre	a partir de Dios
Cosmovisión humana	Óptica divina
Realidad humana	Realidad de la creación dentro de la soberanía divina
Ética subjetiva proveniente del interior del hombre (cartesianismo)	Ética objetiva proveniente de fuente externa al hombre (fundacionismo)
El sufrimiento humano debe ser evitado a todo costo	El sufrimiento humano puede tener significado teleológico y puede ser necesario
La justicia bajo el punto de vista humano	La justicia es vista a la luz de lo que Dios considera recto, correcto
El carácter humano es esencialmente bueno y confiable	El carácter es esencialmente corrompido y engañoso
Los instintos y sensaciones humanas deben ser liberados	Los instintos y sensaciones deben ser gerenciados

Formar a pessoa integral para uma missão integral da igreja

Form the whole person for a whole mission of the church

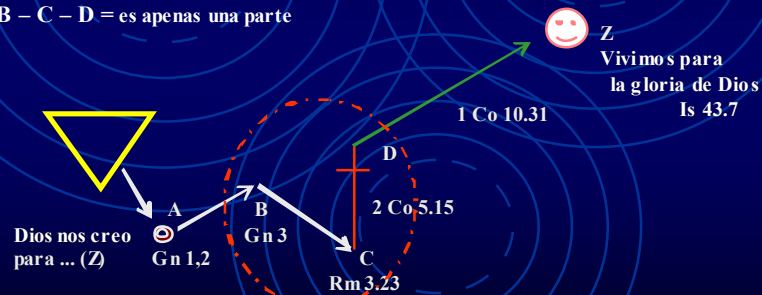
Formar la persona integral para una misión, igualmente, integral de la iglesia

¿Para que fuimos creados?

B - C - D = decimos que es el TODO del Evangelio - salvacionismo

A - Z = En la verdad, este es el TODO

B - C - D = es apenas una parte



Ese diagrama fue inspirado en DeVern Fromke, *O supremo propósito*, São Paulo: ELO, 1980.

La iglesia y el reino de Dios

- La iglesia no es una opción o alternativa
- La iglesia es la agencia de Dios
- La iglesia es la comunidad del pueblo de Dios
- Es en su ambiente que cada salvo desenvuelve su vida para vivir para a gloria de Dios
- La iglesia somos nosotros, no el templo!!!!



A final, ¿para que existe la iglesia???

Misión Integral de la Iglesia



Laurenço Stelio Rega©

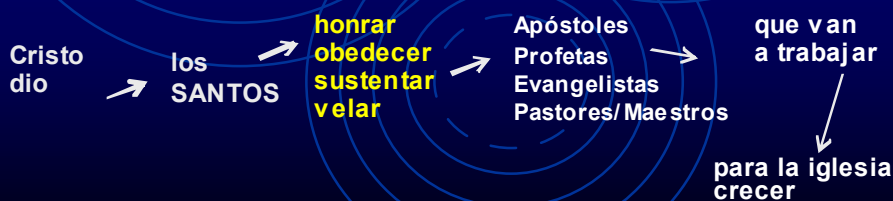
La dinámica del ministerio total

Visión bíblica



El cuerpo todo comprometido

Hoy



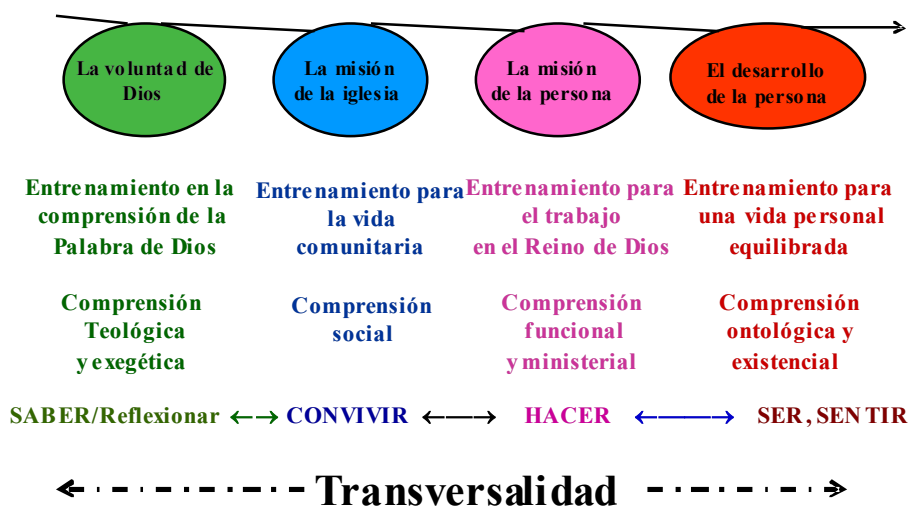
El cuerpo dividido entre los que pagan y los que hacen

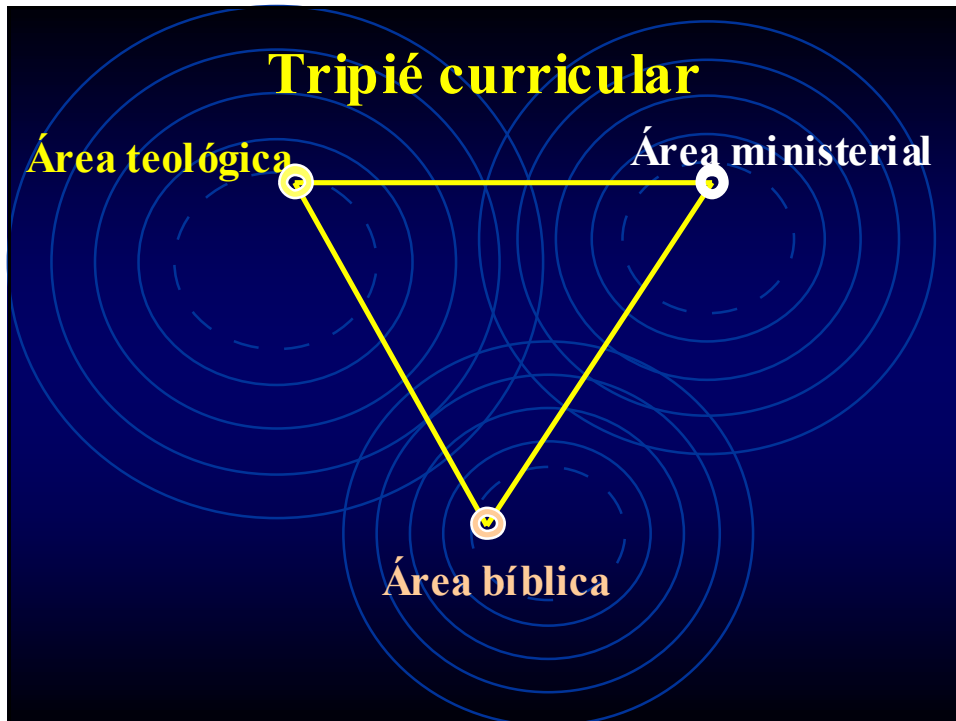
Una educación integral en el contenido y para el sujeto aprendiz

En busca de una definición filosófica educacional para la formación teológica

- ® Modelo humanista
- ® Modelo situacionista
- ® Modelo pragmático
- ® Modelo academicista
- ® Modelo especialista
- ® Modelo social-comunitario
- ® Modelo afectivo
- ® Modelo integral de educación teológica:
SABER/REFLEXIONAR, CONVIVIR,
HACER, SER e SENTIR

Formación Teológica Integral





Matriz Curricular - Faculdade Teológica Batista de São Paulo - Revisado em Março de 2003

ÁREA	1º SEMESTRE	2º SEMESTRE	3º SEMESTRE	4º SEMESTRE	5º SEMESTRE	6º SEMESTRE	7º SEMESTRE	8º SEMESTRE	CR	HS						
BÍBLICA	Int. Bíblia 4	Bíblia NT I (Evangelho) 4	Bíblia NT II (Atos/Cartas) 4	Teol. Bíblica I	Teol. Bíblica II				40							
	Êxodo I 2	Êxodo II 2	Êxodo III 2	Êxodo IV 2	Êxodo V 2											
TEOLÓGICA									26							
PRÁTICA MINISTERIAL									38							
OUTRAS									06							
DISCIPLINAS AUXILIARES									14							
CC									02							
	18	324 H	18	324 H	18	324 H	18	324 H	16	288 H	16	288 H	14	252 H	136	248

Educação orientada por valores e objetivos cristãos, em vez de conteudista

Education oriented by Christian values and objectives, instead of content-oriented

Educación orientada por valores y objetivos (principios morales y espirituales) cristianos, y no de contenidos

Orientación de la educación



**Por los contenidos?
(conteudista)**



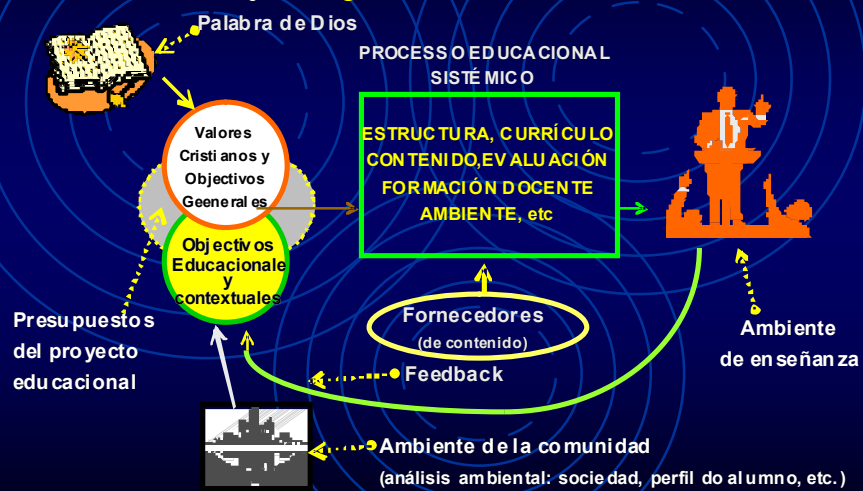
¿Por los valores cristianos e objetivos educativos?



Educación orientada por contenidos (conteudista)



Educación orientada por valores cristianos y objetivos educativos



Transfusión vivencial **versus** transmisión
cognitiva de conocimientos

IN
TRANS **FORMACIÓN**
en vez de **deformación**

**Seminários – instituições de ensino, mas
também de pesquisa e extensão**

Seminaries – instructional institutions,
but also research and extension centers

**Seminarios – instituciones de enseñanza,
mas también de pesquisa (investigación)
y extensión**



Ensino multilogal – Deus/Teologia como matriz e eixo epistêmico

“Multilogal” (multilog or multiple dialogue) teaching – God/Theology as the matrix e epistemological axis

Enseñanza multilogal – Dios/ Teología como matriz y eje epistemológico

Enseñanza monologal

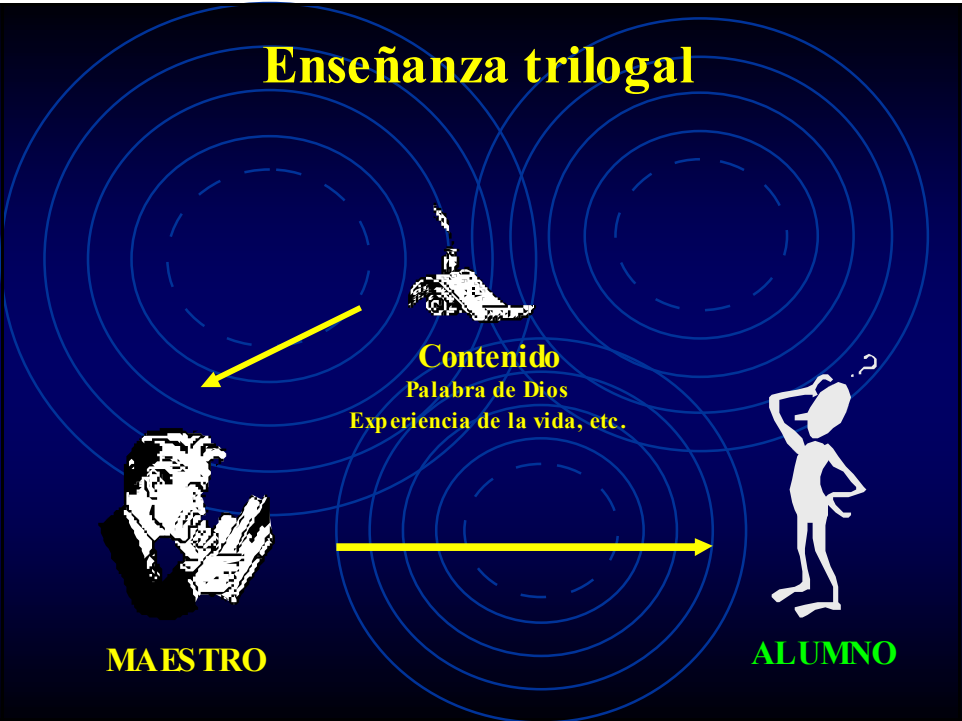
Contenido



MAESTRO



ALUMNO





Modelo integral de la educación

- ü Foco apenas en un aspecto do individuo, mas en el **individuo todo**
- ü Preocupación **integral** con la formación de vidas maduras del ponto de vista espiritual, doctrinario, intelectual, social, operacional / pragmático, personal (ontológico) e afectivo.
- ü Es preciso rever todo proyecto educacional de la formación teológica
 - establecimiento de los objetivos educacionales contextualizados
 - planeamiento de la matriz curricular, del contenido programático, del contenido de las aulas, de la didáctica adoptada por el profesor, la visión del alumno, etc.

Educación diversificada para atender diversos niveles de líderes

TIPOS DE IGLESIAS	n.º de miembros	1999 - n.º de iglesias / %	proyección iglesias nuevas - 2009
Muy pequeñas	de 5 a 50	190 - 20,1%	71
Pequeñas	de 51 a 150	485 - 51,4%	181
Medianas / Pequeñas	de 151 a 300	210 - 22,2%	78
Medianas	de 301 a 700	42 - 4,4%	16
Medianas / Grandes	de 701 a 1000	9 - 1,0%	4
Grandes	superior a 1001	8 - 0,9%	3
subtotales		944 - 100 %	353 - 37,4%
Total proyectado para 2009		1.297 iglesias	

Estudio de caso – Provincia (Estado) de San Pablo, Brasil
Cuadro 1 – Tipos de iglesias por cantidad de miembros - año de 1999 y proyección para 2009

Educación diversificada para atender diversos niveles de líderes

	1989	1999	% e cantidad	proyectado - 2009
Iglesias	687	944	37,4% - 353	1.297
Miembros	93.082	139.849	50,2% - 70.204	210.053

Estudio de caso – Estado de San Pablo, Brasil
Cuadro 2 – Proyección de crecimiento – Bautistas del la Provincia (Estado) de San Pablo, Brasil

Educación diversificada para atender diversos niveles de líderes

Categorías de Líderes ^[1]	Miembros nuevos	Mé debate líderes/miembros	Crecimiento en 10 años
Nivel 1 – Líderes locales no remunerados	70.204	1:10	7.020
Nivel 2 – Dirigentes de pequeñas iglesias / congregaciones	14.111	1:50 (20,1 %)	282
Nivel 3 – Dirigentes de iglesias medianas	36.085	1:150 (51,4 %)	241
Nivel 4 – Dirigentes de iglesias medianas / grandes	15.585	1:250 (22,2 %)	62
Nivel 5 – Dirigentes de iglesias grandes	4.423	1:500 (6,3 %)	9
Nivel 6 – Líderes asociacionales o regionales	-	1:3500	20
Nivel 7 – Teólogos e instructores	Algunos para toda la Provincia		

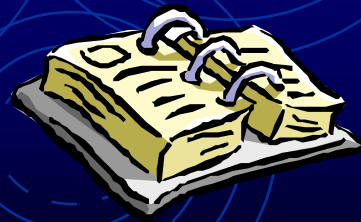
^[1] Según MCKINNEY, Lois. *Fundamentos da educação teológica por extensão*. São Paulo: CAMEO, 1975. Pgs. 84 a 86

Estudio de caso – Provincia (Estado) de San Pablo, Brasil Cuadro 3 – Proyección de obreros necesarios (escala McKinney)

En busca de una educación innovadora e interactiva – considerando ...

- los ambientes, las tendencias y pronósticos para nuestra época y para el futuro.
- la formación integral del obrero – inclusive el carácter (ser/reflectar – hacer – sentir – convivir – ser).
- el entrenamiento de los ministros para ser siervos.
- el papel del miembro (“laico”) de la iglesia.
- el papel de la mujer en el mundo y en la iglesia.
- el pastoreo de vidas en vez de formar políticos, ejecutivos o burócratas que van administrar los “negocios de Dios”.

Conclusión



Tenemos delante de nosotros el **desafío de construir una educación capacitadora** de los dones de servicio – el cristiano como agente do Reino de Dios en la vivencia, propagación y enseñanza de la Palabra, teniendo como punto de partida la enseñanza bíblica-teológica calzado en **una educación teológica integral.**



Por que não mudar?



Aqui está o mais puro exemplo de como temos, muitas vezes, de nos adaptar à atitudes tomadas no passado:

A bitola das ferrovias (distância entre os dois trilhos) nos Estados Unidos é de 4 pés e 8,5 polegadas.

Por que esse número foi utilizado? Porque era esta a bitola das ferrovias inglesas e como as americanas foram construídas pelos ingleses, esta foi a medida utilizada.

Por que os ingleses usavam esta medida?

Porque as empresas inglesas que construíam os vagões eram as mesmas que construíam as carroças, antes das ferrovias e se utilizavam dos mesmos ferramentais das carroças.

Por que das medidas (4 pés e 8,5 polegadas) para as carroças?

Porque a distância entre as rodas das carroças deveria servir para as estradas antigas da Europa, que tinham esta medida.

E por que tinham esta medida?

Por que não mudar?



Porque essas estradas foram abertas pelo antigo império romano, quando de suas conquistas, e tinham as medidas baseadas nas antigas bigas romanas.

E por que as medidas das bigas foram definidas assim?

Porque foram feitas para acomodar dois trazeiros de cavalos!

Finalmente...

O ônibus espacial americano, o Space Shuttle, utiliza dois tanques de combustível sólido (SRB - Solid Rocket Booster) que são fabricados pela Thiokol, em Utah. Os engenheiros que os projetaram queriam fazê-lo mais largo, porém tinham a limitação dos túneis das ferrovias por onde eles seriam transportados, os quais tinham suas medidas baseadas na bitola da linha. Conclusão: O exemplo mais avançado da engenharia mundial em design e tecnologia acaba sendo afetado pelo tamanho do traseiro do cavalo da Roma antiga.

*Dios no escoge los capacitados,
capacita los escogidos.
Hacer o no hacer algo depende también
de nuestra voluntad y perseverancia.*

Albert Einstein

*No debemos orar por tiempos fáciles,
mas por líderes fuertes de carácter.
No debemos orar por tareas iguales a
nuestro poder, mas por poder
igual a nuestras tareas*

Philip Brooks

Translators/Traductores: **Dr. Landon Jones & prof. Silas Costa (English) // Prof. Leoncio Jorge Chávez (Español)**

Web-site:

www.etica.pro.br

E-mail:

rega@etica.pro.br



Muito Obrigado !



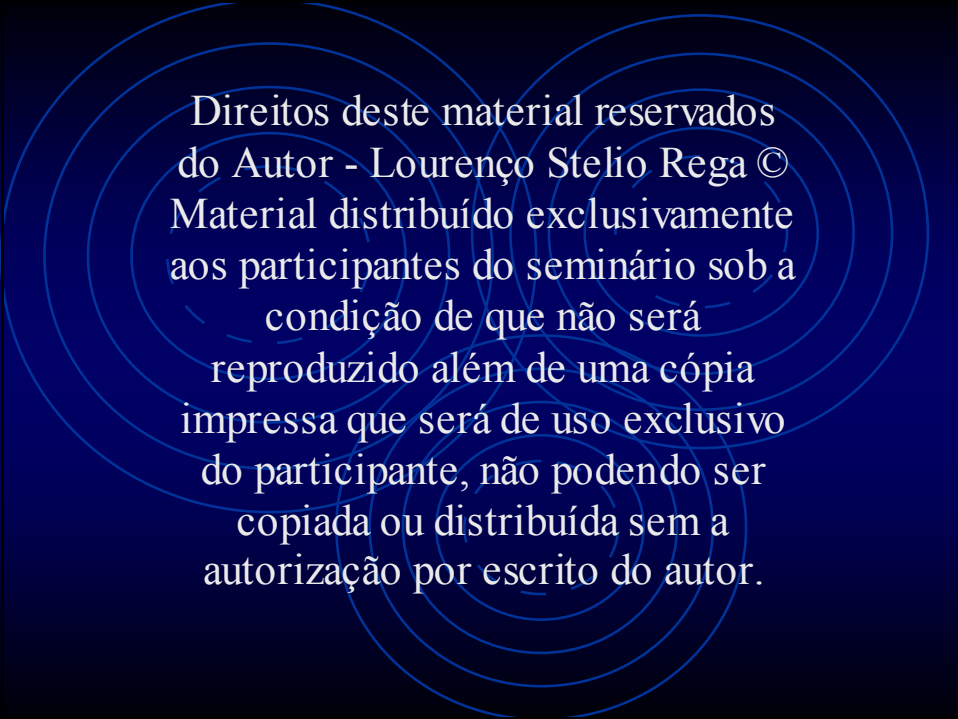
Lourenço Stelio Rega

Descobrimo novos paradigmas para o cumprimento da multidimensional missão da educação teológica e ministerial

por *Lourenço Stelio Rega* ©

Autorizada a exposição pública apenas no formato completo desta reflexão citando-se a fonte. Favor não reproduzir ou copiar sem autorização expressa do autor.

rega@etica.pro.br



Direitos deste material reservados
do Autor - Lourenço Stelio Rega ©
Material distribuído exclusivamente
aos participantes do seminário sob a
condição de que não será
reproduzido além de uma cópia
impressa que será de uso exclusivo
do participante, não podendo ser
copiada ou distribuída sem a
autorização por escrito do autor.